



COLEGIUL NAȚIONAL „NICHITA STĂNESCU” PLOIEȘTI

DISCUTAT ÎN C.P. DIN OCTOMBRIE 2022

VALIDAT ÎN C.A. DIN OCTOMBRIE 2022

REVIZUIT IANUARIE 2024



DIRECTOR
Prof. Dr. ARGESANU CARMEN

Cu
Noi

Nenumărate

Succese !

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2022-2027

„Poti ridica școli cu ziduri de cetate și trimite mii de dulapuri de cărți, ele vor fi numai simulatoare de cultură dacă nu vine Omul care să pună zidurile în slujba vieții și să facă să se ridice din foile uscate ale cărților forța străbătătoare și duhul viu.“ (VASILE VOICULESCU)

CUPRINS

CUPRINS	2
ARGUMENT	4
CAPITOLUL I – DIAGNOZA	11
1. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN – ANALIZA P.E.S.T.E.	11
1.1. CONTEXTUL POLITIC	11
1.2. CONTEXTUL ECONOMIC	15
1.3. CONTEXTUL SOCIAL	16
1.4. CONTEXTUL TEHNOLOGIC	17
1.5. CONTEXTUL ECOLOGIC	18
2. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN	19
2.1. DATE DE IDENTIFICARE ALE UNITĂȚII ȘCOLARE	19
2.2. ISTORICUL ȘCOLII	20
2.3. PERSONALITATEA EUROPEANA A LICEULUI	21
2.4. RESURSE UMANE	24
2.5. OFERTA EDUCAȚIONALĂ ACTUALĂ	26
2.6. ACTIVITĂȚI EXTRAȘCOLARE/REZULTATE	38
2.7. REZULTATE	38
2.8. RESURSE MATERIALE	52
2.9. UTILITĂȚI	53
2.10. RELAȚII COMUNITARE	53
3. ANALIZA S.W.O.T	71
CURRICULUM	71
RESURSE UMANE	72
RESURSE MATERIALE	74
PARTENERIATE ȘI RELAȚII COMUNITARE	75
ANALIZA MANAGEMENTULUI	77
CAPITOLUL II – STRATEGIA	79
1. MISIUNEA UNITĂȚII ȘCOLARE	79
2. VIZIUNEA UNITĂȚII ȘCOLARE	79
3. ȚINTE STRATEGICE	80

4. OBIECTIVE, OPȚIUNI STRATEGICE	81
PLAN OPERAȚIONAL 2022-2023	87
BENEFICIARI/GRUPURI DE INTERES	126
REZULTATE AȘTEPTATE	127
ORGANIZAREA MONITORIZĂRII, EVALUĂRII ȘI ACTUALIZĂRII PLANURILOR OPERAȚIONALE ȘI PDI-ULUI.....	129
PROGRAMUL ACTIVITĂȚII DE MONITORIZARE ȘI EVALUARE A PLANURILOR OPERAȚIONALE	130
BIBLIOGRAFIE	131

ARGUMENT

Proiectul de dezvoltare instituțională pentru perioada 2022-2027 s-a realizat plecând de la necesitatea adaptării procesului educațional la noile cerințe ale pieței muncii și a fost dezvoltat în acord cu obiectivele instituționale și misiunea instituției, prin raportare la strategiile naționale și europene.

Provocarea majoră cu care ne confruntăm, reprezentată de epidemia de SARS-Covid-19 este una dintre cele mai dificile probleme întâmpinate de școală, ca de altfel întreaga societate, în ultimii 50 de ani. Am fost puși în fața unor decizii dificile, care au schimbat aproape în totalitate învățământul. Instrumentalizarea mediatică, soluțiile aplicate, reacțiile din partea factorilor direct implicați în gestionarea crizei determinate de coronavirus fac din pandemia SARS-CoV-2 un indicator în funcție de care se va defini o nouă paradigmă a învățământului românesc, european și mondial. În acest sens, sunt necesare măsuri radicale având ca scop minimizarea impactului negativ al crizei în derularea procesului educațional.

Atunci când ne confruntăm cu situații de criză, măsurile sistemice ar trebui să se concentreze atât pe managementul situației curente, dar mai ales pe opțiunile de ieșire din situația critică și de funcționare post-criză. În această conjunctură, școala noastră derulează un proces prin care maximizează resursele educaționale prin valorificarea la maxim a platformelor electronice. Orice astfel de inițiativă, derulată în mediu online, trebuie încurajată și susținută, nu doar ca instrument de „supraviețuire educațională”, ci ca modalitate de a contribui la stabilitatea emoțională și socială a elevilor, familiilor acestora și a cadrelor didactice.

Unul dintre cele mai importante motive pentru dezvoltarea instituțională a Colegiului Național Nichita Stănescu din Ploiești este îmbunătățirea experiențelor educaționale ale elevilor. Într-un mediu în care există o competiție tot mai mare pentru a accede la universități de prestigiu sau pentru a obține un loc de muncă bine plătit, este important ca instituțiile de învățământ să ofere elevilor cele mai bune resurse și experiențe pentru a-i ajuta să își realizeze obiectivele. De aceea, un proiect de dezvoltare instituțională care să includă o serie de programe și inițiative menite să îmbunătățească calitatea educației și oportunitățile de învățare ale elevilor poate fi foarte benefic. Aceste programe pot fi dezvoltate pentru a sprijini elevii în diferite moduri, cum ar fi prin furnizarea unor materiale didactice de calitate, formări și cursuri specializate pentru profesori, promovarea excelenței academice prin programe de recompensare și recunoaștere, dezvoltarea abilităților sociale și de liderat pentru elevi sau prin organizarea de evenimente culturale și academice.

În plus, un proiect de dezvoltare instituțională poate ajuta la crearea unei învățări mai incluzive și diversificate, prin adăugarea unor programe și resurse pentru elevii cu nevoi speciale și prin dezvoltarea unor programe educaționale care să reflecte diversitatea culturilor și experiențelor elevilor.

Astfel, un proiect de dezvoltare instituțională poate ajuta la îmbunătățirea experiențelor educaționale ale elevilor și la crearea unui mediu educațional propice realizării obiectivelor acestora pe termen lung.

Analiza SWOT a permis o evaluare echilibrată și exigentă a resurselor și mijloacelor, a impactului pe care factorii socio-economici, conjuncturali și politici îl au asupra activității unității, avându-se în vedere următoarele aspecte:

- ✓ elaborarea și punerea în practică a unei oferte educaționale care să permită pregătirea unitară și coerentă a elevilor de-a lungul nivelurilor de învățământ existente în unitate;
- ✓ crearea unui mediu de lucru adecvat cerințelor unei educații moderne, asigurării stării de bine a elevilor;
- ✓ promovarea incluziunii, valorilor și practicilor societății democratice;
- ✓ stabilirea de parteneriate, schimburi culturale și derularea de programe extracurriculare în vederea dobândirii de competențe necesare adaptării la schimbările continue ale societății;
- ✓ profesionalizarea actului managerial;
- ✓ asigurarea unei baze materiale bune pentru desfășurarea procesului educațional și gestionarea eficientă a acesteia.

Începând cu anul 2008 (2008, 2014, 2017, 2022), Colegiul Național „Nichita Stănescu” din Ploiești a obținut titlul de „Școală Europeană” la patru ediții ale Competiției pentru obținerea certificatului, organizate de ministerul de resort. Lansată în 2004 ca semn al recunoașterii contribuției școlilor românești la sprijinirea eforturilor României de integrare în Uniunea Europeană, Competiția pentru obținerea certificatului „Școală Europeană” este recunoscută de instituțiile europene ca un bun exemplu de susținere și valorizare a parteneriatelor școlare dezvoltate în cadrul programelor europene din domeniul educației și formării profesionale, desfășurându-se sub Înaltul Patronaj al Președintelui Parlamentului European.

MOTIVAREA NECESITĂȚII, FEZABILITĂȚII ȘI A OPORTUNITĂȚILOR PDI

Îmbunătățirea continuă este obligația fiecărei unități de învățământ și o dovadă minimă de respect pentru contribuabili și pentru beneficiarii direcți (elevii) și indirecti (părinți, angajatori, comunitatea locală etc.) ai educației. Îmbunătățirea continuă a activității este, de asemenea, o dovadă a competenței manageriale: dacă un lucru nu merge cum trebuie în unitatea de învățământ, el trebuie remediat sau îmbunătățit. Iar îmbunătățirea se face urmând anumiți pași, primul fiind cel de proiectare. În esență, orice proiect este o cale, un ”drum” de la o stare actuală, nesatisfăcătoare, la o stare dezirabilă, în mod necesar mai bună față de situația actuală. Ca urmare, Planul de dezvoltare instituțională:

- Asigură o viziune coerentă asupra celor patru domenii funcționale ale managementului (curriculum, resurse umane, resurse materiale și financiare, relații comunitare);
- Oferă colectivului liceului posibilitatea participării la schimbare;
- Asigură coerența transpunerii strategiei pe termen lung a activității liceului;
- Favorizează creșterea încrederii în capacitățile și forțele proprii;
- Asigură dezvoltarea personală și profesională;
- Întărește parteneriatele din interiorul și exteriorul unității, implicând în educație mai mulți factori (familie, comunitate, instituții educaționale etc.) și stimulează dezvoltarea imaginii liceului în întregul ei.

Performanțele obținute în ultimii ani de unitatea de învățământ ne îndreptătesc în asumarea unor obiective manageriale care să pună în valoare intenția de dezvoltare instituțională a colectivului didactic și să orienteze interesul de formare și instruire al elevilor.

Între aspectele pe care ni le propunem să le transformăm, le enumerăm pe cele mai importante: obiective și strategii clare, mediul de învățare, dezvoltarea resursi umane, procesele de bază.

Mediul de învățare, creat printr-o atmosferă caldă și monitorizată, caracterizată prin disciplina elevilor, a cadrelor didactice, a întregului personal al unității, un demers ordonat al activității de învățare și un mediu atractiv de activitate, spații școlare bine întreținute și dotate corespunător cu echipamente, materiale și mijloace didactice, corelate cu creșterea rezultatelor la învățatură. Acesta este temeiul pentru care includem mediul de învățare în categoria aspectelor pe care ne propunem să le dezvoltăm, pentru obținerea stării de bine a elevilor.

Dezvoltarea resursei umane semnifică, în esența, cultivarea atitudinilor pozitive personalului unității și îmbogățirea abilităților profesionale prin instruire și dezvoltare. Transformarea de bază pe care ne-o propunem prin Planul de dezvoltare instituțională o reprezintă crearea unei culturi a învățării organizaționale, învățare prin rezolvarea problemelor apărute și a unei culturi a responsabilității, considerând că organizațiile responsabile sunt cele care învață continuu. Prin învățare continuă ne propunem să ne îmbunătățim permanent abilitățile pentru atingerea scopurilor unității noastre, să mărim șansele pentru a rezista și, în același timp, să ne dezvoltăm, într-un mediu școlar și social concurențial, foarte dinamic și adesea imprevizibil.

Prin Planul de dezvoltare instituțională al liceului ne propunem, de asemenea, să dezvoltăm **procesele de bază** care stau la baza activității noastre: planificarea și realizarea activităților de învățare, obținerea și evaluarea rezultatelor învățării, asigurarea tuturor categoriilor de resurse,

asigurarea comunicării cu factorii educaționali, formarea și dezvoltarea profesională, activitatea financiară și achiziționarea de bunuri și servicii, evaluarea complexă a întregii vieți școlare etc.

Nu în ultimul rând, apreciem că planul nostru este realizabil, judecând după gradul de adecvare a scopurilor/țintelor strategice propuse la resursele strategice de care dispune unitatea de învățământ în prezent și, pe care estimează ca le poate procura în viitor.

Planul de dezvoltare instituțională este adecvat situației, adică este inițiat într-o etapă în care formarea și educarea elevilor este regândită din perspectiva însușirii competențelor-cheie, pe de o parte, iar pe de alta parte, activitatea unității este orientată spre îmbunătățirea continuă a calității educației.

FUNDAMENTAREA NOULUI PDI PE REZULTATELE PROIECTULUI ANTERIOR

Raportându-ne la contextul managerial actual al unității de învățământ, sperăm să reușim să stabilim liniile directoare al noului proiect, în mod corect.

Considerăm că „încadrarea cu personal didactic cu o înaltă pregătire științifică și metodică, receptiv la nou și interesat de perfecționare și formare continuă” nu stă în puterea unității de învățământ, având în vedere că organizarea concursului de ocupare a posturilor/catedrelor vacante de la nivelul unității școlare se realizează la nivel național, iar detașarea au pretransferul prin acordul unităților de învățământ sunt puține șanse să se realizeze având în vedere distanța relativ mare de localitatea de unde provin majoritatea cadrelor didactice. Ceea ce se poate însă realiza este încurajarea cadrelor didactice existente să participe în mod continuu la perfecționare și formare continuă.

Apreciem, că mobilierul unității este corespunzător și de aceea este necesară întreținerea acestuia. Dotarea Colegiului Național ”Nichita Stănescu” Municipiul Ploiești cu echipamente informatice, care sunt folosite atât pentru activitățile de dezvoltare a competențelor digitale a elevilor și cadrelor didactice, cât și pentru activitățile desfășurate de serviciile administrative ale liceului (secretariat, contabilitate, conducerea liceului) este relativ optimă cantitativ, însă, cu siguranță trebuie îmbunătățită calitatea.

Remarcăm o percepție bună din partea părinților și a autorităților locale în privința gospodăririi resurselor, cu deosebire a celor materiale și financiare, pentru ameliorarea condițiilor de activitate din unitatea de învățământ.

Existența unei noi viziuni manageriale a condus la conturarea unei noi viziuni și a unei misiuni specifice Colegiului Național "Nichita Stănescu" Municipiul Ploiești, care, ne dorim să orienteze, să dea direcția dezvoltării organizației noastre.

Ca urmare a analizei realizate la nivelul unității de învățământ, s-au formulat următoarele recomandări cu privire la dezvoltarea și îmbunătățirea activității unității:

- ✓ Facilitarea participării elevilor și familiei la deciziile strategice ale unității;
- ✓ Crearea și menținerea unui ethos școlar optim pentru asigurarea unui învățământ de calitate;
- ✓ Inițierea unor cursuri prin CCD privind comunicarea profesor – elev și diriginte – părinți, părinți – elevi, diriginte – elevi, director – profesor, director – părinți;
- ✓ Reconfigurarea sistemului de comunicare internă și externă;
- ✓ Promovarea strategiilor de control adecvate, concepute pentru asigurarea atingerii obiectivelor specifice tuturor compartimentelor unității de învățământ;
- ✓ Îmbunătățirea continuă a calității, bazată pe rezultatele evaluării instituționale sistematice și promovarea excelenței;
- ✓ Asigurarea calității serviciilor educaționale prin măsuri active în domeniul instructiv – educativ, resurse umane, bază materială, relații externe;
- ✓ Monitorizarea procesului de predare – învățare – evaluare din perspectiva dezvoltării competențelor cheie și a centrării activităților pe beneficiarii direcți și pe cerințele lor educaționale;
- ✓ Reducerea analfabetismului funcțional, îmbunătățirea rezultatelor școlare ale elevilor prin aplicarea sistemului de evaluare periodică;
- ✓ Crearea unei culturi digitale în procesul de predare – învățare – evaluare, a leadership-ului și managementului unității de învățământ prin implementarea de sisteme informatice de suport;
- ✓ Promovarea serviciilor educaționale adaptate la elevii cu cerințe educaționale speciale;
- ✓ Susținerea activităților extracurriculare din perspectiva educației nonformale și informale;
- ✓ Combaterea absenteismului școlar și prevenirea abandonului școlar prin măsuri active de identificare a nevoilor beneficiarilor direcți și de optimizare a procesului instructiv – educativ;
- ✓ Evaluarea anuală a performanțelor individuale ale personalului didactic, didactic-auxiliar și nedidactic, utilizând indicatori de performanță adecvați misiunii unității;
- ✓ Identificarea nevoilor de dezvoltare profesională și crearea de oportunități de formare continuă și perfecționare;
- ✓ Optimizarea bazei materiale adecvate cerințelor de implementare a unui învățământ modern și cerințelor de îmbunătățire a calității;

- ✓ Crearea de oportunități pentru dezvoltarea rolului de partener educativ al părinților;
- ✓ Promovarea de parteneriate pe plan local, regional și național;
- ✓ Inițierea și implementarea de programe educaționale în vederea reducerii absenteismului și abandonului școlar;
- ✓ Respectarea drepturilor copilului/omului, a principiilor nediscriminării și ale egalității de șanse între femei și bărbați;
- ✓ Îmbunătățirea participării la educație, a rezultatelor învățării și a stării de bine a elevilor, în general și, dacă este cazul, pentru grupurile dezavantajate/ vulnerabile de elevi existente la nivelul unității școlare;
- ✓ Încurajarea și susținerea excelenței în educație, a performanțelor elevilor cu aptitudini înalte prin organizarea de concursuri și valorizarea rezultatelor deosebite obținute;
- ✓ Promovarea unei „educații privind schimbările climatice și mediul”, o educație care promovează un stil de viață sustenabil prin dezvoltarea de competențe ecosociale, dezvoltarea unui mediu școlar sustenabil;
- ✓ Crearea de oportunități pentru educația complexă, permanentă, în spiritul dezvoltării competențelor cheie, dezvoltării civismului, voluntariatului, multiculturalismului;
- ✓ Conducerea activităților specifice Compartimentului Contabilitate în condiții de eficiență și transparență;
- ✓ Organizarea activităților aferente achizițiilor publice în condiții de legalitate, economicitate și oportunitate;
- ✓ Formarea și dezvoltarea atitudinii de responsabilizare profesională și cultural-pozitivă a tuturor actorilor educaționali față de educația permanentă personală și profesională;
- ✓ Asigurarea la nivelul unității de învățământ a infrastructurii și echipamentelor necesare, inclusiv a sustenabilității, mentenanței și suportului TIC;
- ✓ Evaluarea instituțională internă anuală cu scopul identificării gradului de conformitate cu standardele de acreditare reglementate;
- ✓ Elaborarea bugetului de venituri și cheltuieli în corelație cu obiectivele strategice ale unității.

CONTEXT LEGISLATIV

Legile și documentele care stau la baza elaborării P.D.I.

Prezentul Plan de Dezvoltare Instituțională a fost conceput în conformitate cu următoarele acte normative:

- ✚ Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023;
- ✚ Metodologii emise cu Ordin ME, în sprijinul aplicării Legii învățământului preuniversitar nr. 198/2023;
- ✚ Ordinul nr. 600/2018 privind aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice;
- ✚ Ordinul nr. 4183/2022 pentru aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- ✚ Legea nr. 53/2003 privind Codul muncii, republicată, cu modificările și completările ulterioare;
- ✚ Contractul Colectiv de Muncă Unic la Nivel de Sector de Negociere Colectivă Învățământ Preuniversitar, înregistrat la M.M.S.S.-D.D.S. sub nr. 1199 din data de 05.07.2023;
- ✚ Regulamentul Intern al unității;
- ✚ Hotărârea nr. 994/2020 privind aprobarea standardelor de autorizare de funcționare provizorie și a standardelor de acreditare și de evaluare externă periodică în învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- ✚ Hotărârea nr. 993/2020 privind aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație, cu modificările și completările ulterioare;
- ✚ Ordinul nr. 6106/2020 privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar;
- ✚ Ordinul nr. 5561/2011 pentru aprobarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- ✚ Hotărârea nr. 1251/2005 privind unele măsuri de îmbunătățire a activității de învățare, instruire, compensare, recuperare și protecție specială a copiilor / elevilor / tinerilor cu cerințe educative speciale din cadrul sistemului de învățământ integrat;
- ✚ Ordinul nr. 2.508/4.493/2023 pentru aprobarea Metodologiei privind asigurarea asistenței medicale a antepreșcolărilor, preșcolărilor, elevilor din unitățile de învățământ preuniversitar și studenților din instituțiile de învățământ superior pentru menținerea stării de sănătate a colectivităților și pentru promovarea unui stil de viață sănătos;
- ✚ Hotărârea nr.1217/2006 privind constituirea mecanismului național pentru promovarea incluziunii sociale în România, cu modificările și completările ulterioare;
- ✚ Ghidurile ARACIIP pentru aplicarea unitară a standardelor de evaluare.

CAPITOLUL I – DIAGNOZA

1. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN – ANALIZA P.E.S.T.E.

Mediul extern al școlii se raportează la factorii politici, economici, sociali, tehnologici, ecologici, de vreme ce școala reprezintă un sistem deschis.

1.1. CONTEXTUL POLITIC

1.1.1. Contextul European

Întreaga abordare a problematicii învățământului trebuie considerată prin implicațiile dezvoltării educației asupra procesului de integrare a României în Uniunea Europeană.

Transformarea digitală a României, în consonanță cu cea europeană, este accelerată de progresul rapid al noilor tehnologii, cum ar fi inteligența artificială, robotica, tehnologiile de tip *cloud computing* și *blockchain*. (Comunicare a comisiei către Parlamentul european, Consiliu, Comitetul economic și social european și Comitetul regiunilor privind planul de acțiune pentru educația digitală, com/2018/022 final). De aceea, este extrem de important ca fiecare om să investească în competențele sale digitale pe tot parcursul vieții. (Comisia Europeană (2017): Un document de reflecție privind digitalizarea, capacitatea de inserție profesională și incluziunea. Rolul Europei, http://ec.europa.eu/newsroom/document.cfm?doc_id=44515)

Politicile educaționale stabilite la nivel european au descris încă din anul 2000 evoluția dezirabilă a sistemelor de educație și formare profesională din Europa către o societate și economie a cunoașterii în termenii competențelor cheie sau a competențelor pentru învățare permanentă. Coerent cu acesta, concluziile Consiliului European de la Lisabona stabilesc competențe de bază pentru toți (pe lângă cele "tradiționale"- de citire, scriere și calcule de bază):

- deprinderile din domeniul tehnologiei informatice („competențele digitale”)

- limbile străine
- cultura tehnologică
- spiritul antreprenorial
- competențele sociale

Consiliul European de la Feira (2001) a invitat statele membre să identifice strategii coerente și măsuri pragmatice cu scopul de a stimula învățarea permanentă, la nivel individual și instituțional”.

Memorandumul asupra învățării permanente adoptat în octombrie 2000 de către Comisia Europeană lansează 6 mesaje cheie:

- noi competențe de bază pentru toți
- realizarea de investiții superioare în resurse umane
- încurajarea inovației în predare și învățare
- valorificarea învățării
- regândirea orientării și consilierii
- să apropiem învățarea de domiciliu

Demnitatea umană, libertatea, democrația, egalitatea, statul de drept și respectarea drepturilor omului, inclusiv a drepturilor persoanelor care aparțin minorităților, sunt valori care sunt comune tuturor statelor membre UE. Acestea formează structura Uniunii noastre, care unește țările, comunitățile și oamenii, așa cum se subliniază la articolul 2 din Tratatul de la Lisabona.

Educația și formarea profesională incluzivă și de înaltă calitate la toate nivelurile reprezintă, alături de dimensiunea europeană a predării, un factor esențial în crearea și menținerea unei societăți europene solidare. Cunoașterea patrimoniului cultural comun al Europei și a diversității sale, precum și o bună înțelegere a originilor Uniunii Europene și a modului său de funcționare sunt cunoștințe esențiale pentru fiecare cetățean al UE.

În urma propunerii Comisiei, în conformitate cu procedura legislativă ordinară, Consiliul a adoptat Recomandarea privind promovarea valorilor comune, a educației favorabile incluziunii și a dimensiunii europene a predării. Prin această recomandare se urmărește promovarea unui sentiment de apartenență – transmiterea valorilor comune, exercitarea unei educații incluzive și predarea unor cursuri despre Europa și statele sale membre pentru a contribui la creșterea sentimentului de apartenență la școala, localitatea și țara sa, precum și la familia europeană.

De asemenea, prin această recomandare se dorește consolidarea coeziunii sociale, combaterea xenofobiei, a radicalizării, a naționalismului care instigă la dezbinare și a răspândirii știrilor false. În acest sens, sunt propuse următoarele măsuri:

- Promovarea valorilor comune în toate etapele educației
- Favorizarea educației incluzive
- Încurajarea unei dimensiuni europene în materie de predare, consolidând, în același timp, competențele administrațiilor naționale în domeniu

- Facilitarea accesului cadrelor didactice și a instituțiilor de învățământ la o gamă largă de sprijin.

Esenta integrării europene și rezultatul cel mai important al tuturor activităților de conștientizare a apartenenței la Europa constau în capacitatea de relaționare eficientă pe multiple planuri între tinerii români, cei din Europa și din lume. Modul în care aceasta se realizează dă măsura exactă și corectă a adevăratei integrări europene și a noii generații.

Se poate considera ca dimensiunea europeană în educație adaugă un plus de valoare obiectivelor generale ale școlii care contribuie la: acordarea de șanse egale pentru fiecare; dezvoltarea în rândul tinerilor a simțului de răspundere într-o societate interdependentă; dezvoltarea capacității tinerilor de a acționa autonom, de a face judecăți, de a evalua problemele în mod critic, de a inova și de a se adapta la inovații; dezvoltarea capacității tinerilor de obține performanțe la nivel maxim în activitățile pe care le vor desfășura ca adulți și a disponibilității de a învăța, de a se pregăti permanent; înarmarea tinerei generații cu cunoștințele și abilitățile necesare pentru a facilita încadrarea lor în câmpul muncii. În plus, dimensiunea europeană are drept scop și adăugarea unui plus de valoare unor obiective specifice, cum ar fi contribuția la calitatea de cetățean european pe baza valorilor împărtășite de toți privind interdependența, democrația, egalitatea șanselor și respectul reciproc. De asemenea, are drept țintă integrarea mai bună și înlesnirea pătrunderii pe piața muncii.

În ultimii ani, există o tendință evidentă de extindere a învățământului european la nivel internațional. Această extindere are loc în mai multe forme. Una dintre acestea este prin intermediul programelor de schimb internațional, precum Erasmus +, prin care studenții pot studia, face cercetare sau stagii într-o varietate de țări europene. În plus, multe instituții educaționale europene au înființat campusuri sau centre educaționale în alte părți ale lumii, astfel încât studenții internaționali să poată avea acces la un învățământ european de înaltă calitate. De exemplu, universități și școli de afaceri din Europa au deschis astfel de campusuri sau centre educaționale în Asia, Africa și America de Nord și de Sud.. Această extindere a învățământului european la nivel internațional are beneficii semnificative. Prin intermediul programelor precum Erasmus + sau prin intermediul campusurilor și centrelor educaționale din afara Europei, studenții pot dobândi o experiență internațională valoroasă și pot învăța cum să navigheze în mediul globalizat actual. De asemenea, acest tip de învățământ internaționalizat încurajează comunicarea și colaborarea academică între studenți și profesori din diferite țări și continente.

În concluzie, extinderea învățământului european la nivel internațional este benefică atât pentru studenți, cât și pentru instituțiile educaționale europene și pentru țările partenere din afara Europei.

1.1.2. Contextul național

În cadrul raportului final al Proiectului „România Educată”, sunt incluse domeniile prioritare, cu obiective și măsuri specifice. Aceste domenii sunt:

CARIERA DIDACTICĂ dezvoltarea unui profil de competențe, reforma formării inițiale, creșterea calității și a flexibilității;

MANAGEMENT ȘI GUVERNANȚĂ îmbunătățirea procesului de elaborare a politicilor publice, adaptarea guvernantei locale la capacitatea autorităților publice locale, profesionalizarea managerilor;

FINANȚAREA SISTEMULUI de învățământ preuniversitar: adaptarea finanțării la nevoile reale, reforma finanțării în educația timpurie, creșterea absorbției fondurilor UE și creșterea nivelului finanțării;

INFRASTRUCTURA sistemului de educație: revizuirea standardelor pentru infrastructură și dotări, adaptarea rețelei școlare la evoluțiile demografice, dezvoltarea infrastructurii Învățământului Profesional și Tehnic în jurul unor poli de dezvoltare, școli verzi;

CURRICULUM ȘI EVALUARE centrate pe competențe. Presupune: proiectare curriculară centrată pe competențe; creșterea flexibilității curriculare; monitorizarea și evaluarea curriculumului; fundamentarea de competențe transversale legate de educația pentru sănătate, pentru sustenabilitate, pentru democrație/societate, inclusiv din sfera educației financiare și juridice. Evaluarea elevilor/studentilor va fi centrată pe competențe, dezvoltarea de standarde și descriptori, creșterea rolului evaluării în formarea cadrelor didactice, digitalizarea evaluării, asigurarea de feedback etc.

EDUCAȚIE INCLUZIVĂ DE CALITATE pentru toți copiii: creșterea accesului la educație a celor proveniți din medii dezavantajate, reducerea ratei de părăsire timpurie a școlii, programe de reintegrare școlară, pedagogie incluzivă, politici pro-echitate, servicii de consiliere;

ALFABETIZAREA FUNCȚIONALĂ prioritizarea alfabetizării funcționale în cadrul procesului educațional, curriculum bazat pe competențe care facilitează alfabetizarea funcțională. Îmbunătățirea rezultatelor PISA, TIMSS. O atenție specială se va acorda și alfabetizării media, alfabetizării digitale și științifice a elevilor.

PROMOVAREA EDUCAȚIEI STEAM încurajarea participării elevilor la activități din zona STEAM, pregătirea cadrelor didactice pentru predarea de conținuturi STEAM, asigurarea dotărilor necesare pentru predarea materiilor STEAM, parteneriate externe relevante;

DIGITALIZARE dezvoltarea competențelor digitale ale elevilor și profesorilor, dezvoltarea unui ecosistem digital de educație, programe și educație pentru siguranța datelor și siguranță cibernetică;

REZILIENȚĂ mecanisme de adaptare rapidă la situații de criză, creșterea calității serviciilor școlare în zone dezavantajate, dezvoltarea de abilități privind reziliența/stima de sine între elevi și studenți, pregătirea elevilor pentru schimbări sociale și economice, combaterea bullying-ului.

Anul școlar 2023-2024 a început cu o lege nouă. Pe 3 septembrie a intrat în vigoare Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, parte din programul președintelui Klaus Iohannis, „România Educată”. Cele mai importante modificări sunt următoarele:

1. Reorganizarea instituțională (ARACIIP, CNFDCD, DJIP/DMBIP, CNITTD etc.)
2. Restructurarea examenului de Bacalaureat;
3. Introducerea admiterii la liceu;
4. Reorganizarea claselor de învățământ profesional în învățământul tehnologic și generalizarea rutei duale;
5. Introducerea CDEOȘ în locul CDS
6. Creșterea finanțării și introducerea unor principii de creștere a echității din punct de vedere financiar (exemplu: zone de investiții prioritare)
7. Detalierea posibilității de constituire a consorțiilor;

8. Niveluri de sprijin adaptate nevoilor elevilor cu CES;
9. Creșterea cuantumului minim al burselor elevilor și restructurarea modului de acordare;
10. Introducerea unui nou mecanism pentru asigurarea gratuității la transport;
11. Introducerea portofoliului educațional al elevului;
12. Restructurarea sancțiunilor;
13. Generalizarea masteratului didactic;
14. Introducerea procesului de licențiere în cariera didactică;
15. Școala din spital;
16. Introducerea prevederilor ref. la evaluarea standardizata
17. Toate inspecțiile vor fi preluate de ARACIIP (cu excepția celor din cadrul concursurilor de ocupare a posturilor);
18. Profilul absolventului;
19. Standardizarea evaluărilor;
20. Procedura de gestionare a situațiilor de violență;
21. Planul Național pentru Combaterea Violenței;
22. Masă sănătoasă;
23. Vouchere culturale;
24. Stimularea excelenței didactice (de exemplu fondul de 2% la dispoziția directorului, profesori emerți)
25. Generalizarea evaluării digitalizate.

Se pot menționa și alte schimbări prin PNRR care au impact, care vin ca o „consecință” a legii - apelurile PNRAS, smart-labs, dotări, consorțiile pentru învățământul dual, consorțiile rurale, platforma națională de evaluare etc.

1.1.3. Contextul demografic și populația școlară

Conform Institutului Național de Statistică care a realizat studiul „Proiectarea populației României în profil teritorial până în 2025” populația la nivel național, regional și județean va înregistra puternice scăderi, mai cu seamă la grupele de vârstă 15-24 ani.

Regiunea Sud Est

Grupe de vârstă	2003	2005	2010	2015	2020	2025	Ponderea în 2010 față de 2003	Ponderea în 2025 față de 2003
0-14 ani	473,6	446,2	408,9	390,0	356,5	315,5	86,34%	66,62%
3-6 ani	110,9	112,9	107,7	101,9	90,5	77,7	97,11%	70,06%
7-14 ani	278,4	252,1	222,8	217,3	205	184,7	80,03%	66,34%
15-64 ani	1988,6	1990,1	1977,2	1918,0	1813,4	1722,1	99,43%	86,60%
15-24 ani	449,1	440,3	381,4	302,6	272	264,1	84,93%	58,81%
65 ani și peste	396,5	406,0	400,1	398,6	435,2	450,0	100,91%	113,49%
Total pe regiune	2858,7	2842,3	2786,2	2706,6	2605,1	2487,7	97,46%	87,02%

Toate elementele menționate anterior aduc noi și puternice provocări sistemului educațional și în particular unității noastre școlare prin transformările și adaptările necesare a fi realizate pentru a răspunde noilor strategii și politici europene și naționale.

1.2.CONTEXTUL ECONOMIC

Prezentul proiect de dezvoltare instituțională trebuie să se integreze în cadrul reformei învățământului preuniversitar, prioritară fiind refacerea **legăturilor firești dintre școală și comunitate** având în vedere că „produsele educaționale” vor deveni actori activi și pe scena comunității ploieștene, capabili să acționeze responsabil și competent pentru binele personal și pentru binele comunității.

Tendința de **globalizare și internaționalizare** a educației, are ca efect certificarea calității produselor nu prin volumul de muncă, ci prin inteligența încorporată în produs. O consecință a acestui fapt va fi libera circulație a valorilor, a elevilor, a cadrelor didactice, a tuturor celor care se vor impune pe piața calității.

Orașul Ploiești se înscrie între primele 10 orașe ale țării, fiind situat la o distanță de 60 km față de capitală. Este un oraș cu potențial economic ridicat, cu tradiții în multe ramuri industriale, cu o activitate investițională crescută și cu o populație de peste 220000 locuitori. Evaluând aceste aspecte, importanța educației în orașul Ploiești este crescută, chiar majoră, liceul, prin elevii săi, fiind o „pepinieră” pentru piața de muncă din Ploiești și, în egală măsură, pentru București.

Colegiul Național „Nichita Stănescu” este situat într-o zonă semiperiferică a Ploieștiului, în zona de nord, unde se înregistrează o expansiune economică din punct de vedere comercial și al serviciilor. Această realitate poate facilita inserarea absolvenților pe piața muncii și o colaborare eficientă a școlii cu comunitatea locală, deși raportările anuale ale Agenției Municipale de Ocupare a Forței de Muncă Ploiești demonstrează că absolvenții de licee fără atestat profesional dețin ponderea cea mai mare a celor intrați în șomaj.

97% dintre absolvenții noștri se orientează spre învățământul superior: spre cel de stat, în proporție de 70%, restul, spre cel particular. Cei mai mulți absolvenți aleg profilul tehnic, economic sau universitar.

Legislația financiară în vigoare permite atragerea de fonduri extrabugetare la nivelul colegiului, însă acestea sunt prea mici și nu pot susține derularea unor proiecte de anvergură. Interesul agenților economici pentru acordarea de donații sau pentru sponsorizări instituțiilor de învățământ preuniversitar este, în continuare, destul de scăzut. Fondurile de bază sunt asigurate de Bugetul Consiliului Local și de M.E. prin I.S.J.Ph.

În unitatea noastră școlară există mulți elevi cu o situație materială modestă, însă acest lucru nu-i împiedică să-și manifeste interesul pentru școală. Un efect pozitiv pentru susținerea elevilor îl constituie extinderea programelor sociale: asigurarea manualelor școlare gratuite pentru toate clasele de gimnaziu și liceu, acordarea burselor de ajutor social, programul guvernamental „Bani de liceu” etc.

Comitetul reprezentativ al părinților din Colegiul Național „Nichita Stănescu” a dobândit personalitate juridică începând cu anul 2016 ca Asociația părinților din Colegiul „Nichita Stănescu”, Municipiul Ploiești. În ultimii ani, comitetul de părinți s-a implicat destul de puțin în dezvoltarea bazei materiale a școlii, date fiind condițiile economice și politice.

1.3. CONTEXTUL SOCIAL

În ultima perioadă, datorită rezultatelor din ce în ce mai bune obținute de elevii liceului la examenele naționale (teste naționale și bacalaureat), la admiterea în învățământul superior sau la concursurile și olimpiadele școlare, a ordinii și disciplinei din școală, a dotărilor materiale cât și a ofertei educaționale, Colegiul Național „Nichita Stănescu” a devenit una dintre țintele preferate ale populației școlare din oraș și ale părinților acestora.

Din punct de vedere social, predomină tendința celor mai multe familii de a asigura copiilor cultura generală și chiar o pregătire academică. Populația școlară provine dintr-un mediu social care apreciază educația de tip tradițional, fapt care facilitează procesul comunicării cu familiile elevilor. Problemelor sociale li se acordă atenție sporită la nivel local și național, iar programele de combatere a violenței, a consumului de droguri și de alcool și-au dovedit eficiența.

Echipa managerială a colegiului are în vedere racordarea ofertei educaționale la piața muncii și la cerințele României ca membru U.E. Astfel, accentul cade pe studiul limbilor străine moderne, dar și clasice, pe studiul intensiv al informaticii, al științelor socio-umane, pe dezvoltarea deprinderilor de leader-ship și de comunicare, pe promovarea valorilor bazate pe flexibilitate, toleranță, competitivitate și autoperfecționare.

Numărul mare de cadre didactice titulare ale colegiului nostru care activează ca metodiști, formatori naționali, mentori sau care sunt autori de manuale sau de articole de specialitate conferă procesului instructiv-educativ mai multă fluentă și eficacitate.

Colaborarea școlii cu fundații, ONG-uri și cu instituțiile de cultură, și nu numai, s-a concretizat în proiecte educaționale de succes pe plan internațional („Lecții cu Nichita”, proiecte Comenius bilateral și multilateral, proiecte Socrates multilaterale), național („Suntem generația în mișcare”). Delincvența juvenilă este aproape inexistentă datorită bunei colaborări pe care o avem cu Poliția Municipiului Ploiești.

1.4. CONTEXTUL TEHNOLOGIC

Tehnologia are un rol foarte important în asigurarea calității și a eficientizării procesului de învățământ. Forma cea mai importantă a contextului tehnologic o reprezintă tehnologia informatică, de vreme ce, într-o instituție care profesionalizează cea mai mare parte a elevilor în domeniul informatic, această tehnologie influențează structura programelor de studii, calitatea procesului de învățământ și, implicit, calitatea absolvenților.

Programele și platformele online de învățare, care contribuie categoric la modernizarea procesului de învățământ, ar trebui să fie folosite de un număr cât mai mare de cadre didactice. În acest sens încercăm să motivăm toate cadrele didactice pentru a urma cursuri de perfecționare și de operare PC.

În prezent, tehnologia joacă un rol din ce în ce mai important în educație și, în special, în învățământul liceal. Există numeroase tehnologii educative care ajută elevii și profesorii să-și îmbunătățească experiența de învățare și să atingă obiectivele de învățare. Iată câteva exemple:

1. Platforme online de învățare - există multe platforme online de învățare care oferă cursuri și materiale de învățare pentru elevi și profesori.

2. Dispozitive mobile - telefoanele mobile și tabletele sunt tot mai populare în rândul elevilor și profesorilor pentru a accesa informații și resurse educaționale.

3. Smartboard-uri - acestea sunt table inteligente care permit profesorilor să predea cu ajutorul computerelor și să împărtășească informații cu elevii.

4. Programe software educaționale - există multe programe educaționale care pot fi utilizate de elevi și profesori pentru a îmbunătăți experiența de învățare.

5. Cloud computing - aceasta permite elevilor și profesorilor să acceseze informații și resurse educaționale de oriunde și oricând, fără a fi legați de un anumit dispozitiv. Colegiul nostru dispune de suficiente calculatoare, de câteva copiatoare și de table interactive SMART. S-a încercat, pe cât posibil, asigurarea aparaturii audio-video și a mijloacelor specifice de învățământ pentru toate cabinetele și laboratoarele.

În contextul integrării europene și în acord cu planul strategic de acțiune eEurope, care are ca obiectiv central: inducerea de schimbări în educație și formare pentru a putea trăi și munci într-o societate bazată pe cunoaștere, eLearning reprezintă calea de integrare a noilor tehnologii ale informației și comunicației în domeniile de interes. eLearning poate fi considerat un proces social, care facilitează interacția și comunicarea între oameni, între aceștia și instituție, implică schimburi inter-instituționale, îi motivează pe profesori să se pregătească pentru această alternativă, în cadrul procesului de predare – învățare.

În activitatea desfășurată, colectivul Colegiului Național „Nichita Stănescu” a proiectat, a fundamentat și a aplicat strategia ministerului privind învățământul preuniversitar, precum și politicile educaționale adoptate de Consiliul local.

1.5. CONTEXTUL ECOLOGIC

Programul național de protecție a mediului devine din ce în ce mai important într-un spațiu afectat în permanență de poluare. Apreciem că orice proiect care sprijină protecția mediului este bine venit și că educația ecologică trebuie să devină o componentă în educarea tinerilor.

În contextul problemelor ecologice actuale, responsabilizarea ecologică a tinerilor este extrem de importantă. Tinerii au un rol cheie în lupta împotriva schimbărilor climatice și în conservarea mediului înconjurător, deoarece sunt cei care vor fi afectați cel mai mult de consecințele acestor probleme pe termen lung.

Pentru a-i responsabiliza pe tineri din punct de vedere ecologic, este important să facem educația legată de mediul înconjurător o prioritate. În școli și instituții academice, ar trebui să se acorde mai multă atenție subiectelor legate de schimbările climatice, economisirea de energie, reciclare și conservarea biodiversității.

De asemenea, tinerii pot fi implicați în proiecte sau inițiative ecologice, cum ar fi plantarea de copaci, curățarea plajelor sau a malurilor râurilor, protejarea habitatelor animale și multe altele. Aceste activități îi pot învăța pe tineri să ia măsuri concrete și să își dezvolte abilități importante cum ar fi liderulhipul, colaborarea în echipă și gândirea strategică.

Responsabilizarea ecologică a tinerilor este o responsabilitate a întregii societăți și trebuie să implicăm tinerii în lupta împotriva schimbărilor climatice și protejarea mediului înconjurător. Prin educație și implicare activă, vom ajuta la formarea unei generații de cetățeni responsabili și conștienți de impactul propriilor acțiuni asupra planetei noastre.

Colegiul nostru se află într-o zonă cu puțin spațiu verde, între blocuri, iar cele mai apropiate parcuri sunt Parcul Tineretului și Parcul OZN. Puținele zone verzi sunt reduse la micile parcuri din apropiere. Avem în vedere continuarea implicării elevilor în amenajarea spațiului verde din curtea școlii. În acest scop, vom organiza acțiuni în parteneriat cu instituții care au drept scop

conștientizarea de către elevi a necesității unui oraș curat și a unui mediu înconjurător sănătos. Deasemenea, se vor organiza întâlniri cu reprezentanți ai organismelor abilitate sau ai unor ONG-uri pe probleme de poluare și protecția mediului înconjurător. Se vor organiza și activități de informare a elevilor cu privire la bolile secolului și pericolele care atentează la sănătatea lor (consumul de alcool, consumul de droguri).

2. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

2.1. DATE DE IDENTIFICARE ALE UNITĂȚII ȘCOLARE

**DENUMIREA UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT: COLEGIUL NAȚIONAL
„NICHITA STĂNESCU” PLOIEȘTI**

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT DIN SISTEMUL DE STAT

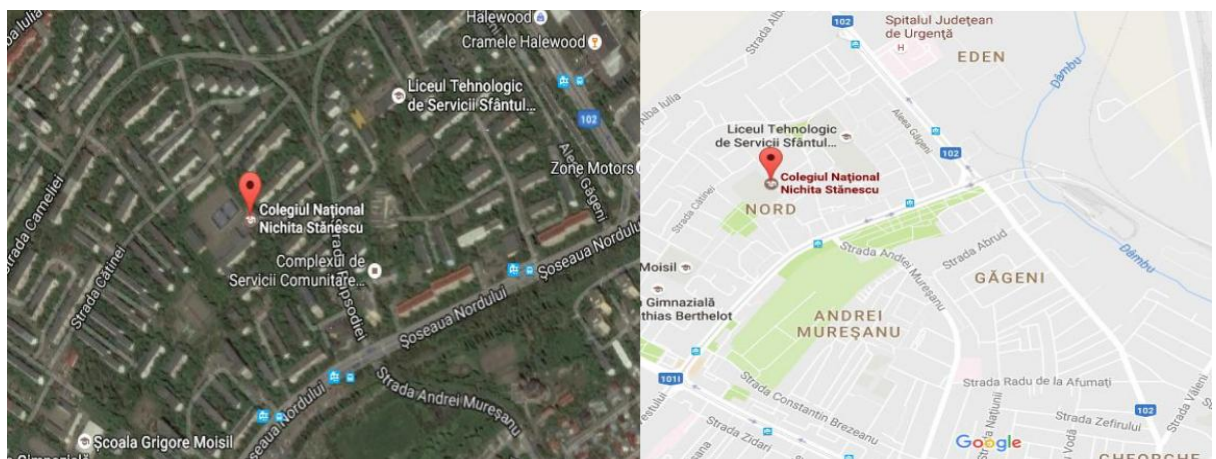
JUDEȚ/ LOCALITATE: PRAHOVA/PLOIEȘTI

ADRESA: STR. NALBEI NR.3
telefon: 0040.244.599540;
fax: 0040.244.599540;
email: colegiulnichitastanescu@gmail.ro



SIGLA LICEULUI

LOCALIZAREA PE HARTĂ



2.2. ISTORICUL ȘCOLII

Colegiul Național „Nichita Stănescu” a fost înființat la data de 1 septembrie 1958, sub denumirea de Școala Medie Mixtă nr.6 „C.I.Parhon”, într-o clădire aflată pe str. Teatrului, nr.19. La data înființării avea un efectiv de 1083 elevi (gimnaziu și liceu). În perioada 1958-1970, liceul a funcționat în diferite sedii, iar profilul său a fost schimbat de mai multe ori, în funcție de evoluția sistemului de învățământ și dezvoltarea economico-financiară a municipiului Ploiești. Din anul 1970, liceul funcționează în localul actual din str. Nalbei nr. 3. În 1971 - Liceul Nr. 6 Ploiești devine Liceul “C.D. Gherea” Ploiești cu profil de filologie - istorie; ulterior, (1976) se adauga profilurile de biochimie, chimie industrială, electrotehnică și mecanică.

În toamna anului 1991, Liceul industrial nr.27 a primit numele de Liceul Teoretic „Nichita Stănescu”, iar în prezent liceul și-a câștigat statutul de Colegiu Național, prezentând o bogată ofertă școlară de clase cu profiluri diverse: informatică, chimie-biologie, discipline umaniste și socio-umaniste. Cabinetele școlare nou formate sau cu istorie contemporană cu școala – biologie, chimie, fizică, limbi străine, informatică, matematică, discipline socio-umane, *proiecte europene* – asigură pătrunderea în atmosfera de lucru specifică fiecărui obiect de studiu și îmbunătățesc calitatea formării în domeniul ales de elevi.

Sala de sport se alătură și ea procesului de înnoire general, la care se adaugă terenurile de baschet, handbal și fotbal. De asemenea, cabinetul psiho-pedagogic al școlii s-a dovedit un sprijin real pentru activitatea de consiliere a elevilor și desfășurarea de activități în colaborare cu profesorii diriginți. În prezent, suntem un colegiu care poartă cu mândrie numele unui mare poet ploieștean, (acum trecut în universalitate), un colegiu care, deși tânăr, este o prezență vie în lumea liceelor ploieștene, o școală în plină afirmare. Colegiul Național ”Nichita Stănescu este o unitate de învățământ de tip colegiu național. Creșterea prestigiului liceului, înlăturarea unor prejudecăți legate de poziția liceului și istoricul său („liceu de fete”), ca și lărgirea sferei de vizibilitate nu a fost posibilă decât printr-un parteneriat autentic și sănătos între școală și comunitate. Colegiul „Nichita Stănescu” se deosebește de celelalte licee ploieștene, în primul rând, prin relația specială care se realizează între elevi și profesori pe parcursul școlarizării și care continuă și după aceea. Liceul este „o mare familie”, cei mai mulți elevi venind pentru că tot aici au studiat părinții, frații, verii, prietenii sau pentru că aici este profesor unul dintre părinți. Elevii liceului sunt serioși, atașați de profesorii lor, iar școala este recunoscută pentru atmosfera de studiu și disciplină. Colegiul Național ”Nichita Stănescu” constituie o pepinieră pentru noi valori, o „familie” în care își vor desăvârși educația tinerii ploieșteni, un liceu modern care pregătește oameni pentru integrarea în societatea viitoare, formându-le competențe la standarde europene. Am pășit pe un drum cu traseu ascendent, ca rezultat al acțiunilor convergente ale celor trei elemente esențiale: elevi, părinți și profesori. Aceasta este garanția calității a ceea ce întreprindem, a durabilității realizării scopului propus, a îndeplinirii sloganului colegiului: „*Cu Noi, Nenumărate Succese!*”.

Ne dorim ca toate realizările noastre purtând amprenta „Nichita” să fie de cea mai înaltă calitate, să „semănăm” în continuare bunul simț, să formăm tineri de valoare în toate domeniile vieții sociale, să fim un reper al „educației” în lumea actuală.

2.3 PERSONALITATEA EUROPEANĂ A LICEULUI

Personalitatea europeană a unui liceu poate fi definită prin modul în care acesta promovează valorile culturale, istorice și sociale ale Europei și prin implicarea activă în proiecte și activități care să faciliteze schimbul de experiență și înțelegere între elevi din diferite țări europene. De asemenea, personalitatea europeană a unui liceu se poate reflecta în cursurile și programele de studiu, care să includă materiale și abordări care să ilustreze diversitatea culturală și valorile comune europene. Alte aspecte care pot contribui la definirea personalității europene a unui liceu pot include oportunitățile de mobilitate pentru profesori și elevi, dezvoltarea de proiecte cu finanțare europeană și colaborarea cu alte instituții și organizații europene. Principalul reper al demersurilor liceului constă în asigurarea calității educației oferită de instituția noastră prin armonizarea valorilor școlii ploieștene cu diversitatea tendințelor europene actuale.

Personalitatea europeană a liceului s-a conturat în cadrul comunității ploieștene și prahovene prin reușita absolvenților la examene naționale, în alegerea carierei profesionale, prin proiectele educative cu multiple valențe formative care luminează calea unui traseu ascendent al liceului și conferă calitate umană și înaltă ținută tinerei generații de elevi al liceului nostru.

Există o permanentă preocupare a Colegiului Național „Nichita Stănescu” Ploiești pentru dotarea modernă a spațiilor de învățământ, pentru creșterea eficienței procesului didactic, pentru implementarea proiectelor europene. În acest sens, există o strategie bine conturată de implementare în liceu a proiectelor și programelor europene, precum și de evaluare și valorizare a acestora.

Dimensiunea europeană a educației se reflectă în mod semnificativ în cultura organizațională a liceului. Școală Europeană din anul 2008, reconfirmată în anii 2014 și 2017, Colegiul Național „Nichita Stănescu” Ploiești derulează proiecte cu finanțare europeană care au ca scop îmbunătățirea calității și consolidarea dimensiunii europene în educație, încurajarea învățării limbilor străine și a cooperării cu alte instituții de învățământ europene, promovarea conștiinței interculturale și a inovației în ceea ce privește metodele pedagogice și tehnicile informaționale, constituind un univers special creat în direcția asigurării unei dezvoltări echilibrate și armonioase a elevilor, care să permită deschiderea acestora spre alteritate culturală.

În cursul anului școlar 2021-2022 s-au reluat mobilitățile proiectului Erasmus+ OUR AWESOME CULTURAL HERITAGE...OUR AWESOME TIES, care fuseseră întrerupte în perioada pandemiei (martie 2020 – octombrie 2021). Astfel, au avut loc următoarele deplasări:

-03.10 – 07.10 mobilitate în Franța, Belfort. Tema modulului: Istorie. Profesori însoțitori Totolici Ioana și Pescaru Andra. Elevi participanți: Avram Robert, Davișca Ilinca, Prună Cristina, Cernat Robert, Moroiță Ioana (11S1);

-10.01 – 14.01 mobilitate în Portugalia, Peso da Regua. Tema modulului: Biodiversitate. Profesori însoțitori Argeșanu Carmen și Sersea Andreia. Elevi participanți: Radu Ruxandra, Radu Robert Gabriel (12I2), Boșcu Daniel, Cîrjan Liliana, Mazilu Ștefania (10I2);

-07.03 – 11.03 mobilitate în Italia, Bari. Tema modulului: Artă. Profesori însoțitori Argeșanu Carmen și Sersea Andreia. Elevi participanți: Dinu Thea, Apostoiu Matei, Manolescu Flavius (10I2), Constantinescu Andreea, Neacșu Raluca (11S1) și Enăchescu Radu (12I2);

-16.05 – 20.05 mobilitate în Italia, Crema. Tema modulului: Street Food. Profesori însoțitori Sersea Andraia și Constantin Ana Maria. Elevi participanți: Cauc Ioan, Dicu Alexandru (10I2), Dinu Flavia, Dragu Teodora (11S1), Mărgoi Ciprian, Badea Maria (12I2).

În cadrul aceluiași proiect, în perioada 29.11 – 4.12.2021 am primit vizita partenerilor străini, având loc mobilitatea din Ploiești, organizată de colegiul nostru. Tema acestui modul a fost Folclorul și Meșteșugurile. S-au desfășurat ateliere la școală, unde fiecare echipă de proiect s-a prezentat și a detaliat activitățile de proiect realizate fizic sau online. Echipele internaționale au lucrat în laboratoarele de informatică pentru editarea produselor de proiect (filmulețe despre meșteșuguri tradiționale din fiecare țară a proiectului, proverbe traduse în limba engleză și înregistrate audio cu aplicații web 2.0, povești internaționale realizate cu aplicația Story Jumper). Au avut loc vizite la Muzeul Satului din București cu organizarea unei vânători de comori care să-i familiarizeze pe elevi cu obiectele tradiționale din gospodăriile rurale, ca și la Castelul Bran și la Palatul Parlamentului. O altă activitate s-a desfășurat la Școala de la Piscu, unde elevii au avut ocazia să afle istoria olăritului și povestea acestui meșteșug popular de la d-na Adriana Scripcariu, istoric de artă și fondatoarea școlii de ceramică de la Piscu. Apoi elevii au învățat să modeleze obiecte la roata olarului, să facă linogravură și au pictat vase de lut. Toate activitățile desfășurate în cadrul acestei mobilități au fost tot atâtea prilejuri pentru elevii români și străini să comunice și să afle tainele folclorului local, aceasta fiind tema modulului al treilea.

În total, au participat la acest proiect 70 de elevi (din care 27 au mers și în mobilități) și 8 profesori.

În luna decembrie 2021 un număr de 15 elevi (15-16 ani) și 3 profesori de la Colegiul National Nichita Stanescu, Ploiesti, au participat la mobilitatea din cadrul proiectului Erasmus+ KA105 – Youth Mobility - “Art and creativity -the key to self-development” care s-a desfășurat în Gdansk, Polonia la Liceul “XIX Ogólnokształcące w Gdanku”. În cadrul proiectului, elevii români și polonezi au participat la activități menite să le dezvolte creativitatea și simțul estetic (pictura, fotografie, design vestimentar) – coordonator prof. Rusu Cristina.

În luna noiembrie 2021 am stabilit legătura online cu un liceu din India, cu ai cărui elevi am desfășurat un proiect pe tema egalității de gen în România și India. Elevii clasei a 11a S1 au realizat prezentări pe această temă, după ce s-au documentat asupra ei. În ziua de 11 noiembrie a avut loc întâlnirea online, în care elevii indieni și români au dezbătut subiectul pe larg. Profesori coordonatori: Sersea Andraia CNNS și Tania Mukhopadhyay, de la Școala St Agnes, Kharagpur, India.

Tot în cursul anului școlar 2021-2022, 3 profesori de engleză (Pop Elena, Rusu Cristina, Sersea Andraia) și 25 elevi au participat la proiectul eTwinning Gen Z Schools. Prof. Sersea Andraia a participat la proiectul TIES (component eTwinning a proiectului Erasmus+). Pentru acest proiect și încă două desfășurate în cursul anului școlar trecut, colegiul nostru a primit în anul școlar 2021-2022 distincția Quality Label. Activitățile online desfășurate împreună cu partenerii din țările proiectelor în cadrul săptămânii Code Week ne-au adus Certificatul de Excelență în acest domeniu.

De asemenea, prof. Andra-Vera Pescaru a participat la proiectul eTwinning Games of Mind, primind distincția Quality Label.

Elevul Apostoiu Matei a primit premiul al III-lea la concursul national “Made for Europe”, desfășurat la Târgoviște în aprilie 2022, unde a prezentat produsul de proiect Erasmus+ “Mic ghid al biodiversității”, la care au lucrat echipele de proiect internaționale, atât online cât și fizic, înaintea și în timpul mobilității din Portugalia din ianuarie 2022.

Proiectele europene derulate în liceu au un impact deosebit asupra elevilor, profesorilor, părinților și comunității locale, generează schimbări privind managementul și mentalitatea personalului didactic și elevilor. Proiectele europene derulate în liceu generează efecte pozitive: stimularea și dezvoltarea multilaterală a personalității în curs de formare a elevilor participanți la proiecte, a diverselor competențe, a abilităților lor de comunicare în limbi străine și de lucru în echipă, a gândirii creative, creșterea gradului de adaptare la situații diferite, de dezvoltare a capacității de investigare și luare a deciziilor, de valorizare a propriei experiențe, de integrare socială armonioasă, inclusiv mărirea șanselor de a urma studii superioare sau alte cursuri în țări străine, care să le faciliteze găsirea unui loc de muncă adecvat într-o piață a muncii modernă și flexibilă.

Resursele materiale sunt puse în valoare de un colectiv de cadre didactice cu o bună pregătire profesională, o bogată experiență, dar și cu pasiune și dăruire, ceea ce contribuie la organizarea și desfășurarea unui proces instructiv-educativ de calitate, reflectat în rezultatele obținute la examene naționale, la olimpiade și concursuri, precum și în organizarea de activități extracurriculare cu valențe formative. Corpul profesoral este format din 63 cadre didactice, care urmăresc formarea și dezvoltarea la elevi a competențelor cheie europene atât la profilul real, cât și la cel umanist. În instituție sunt înscriși 1011 elevi care studiază în 36 de colective de elevi: 8 în ciclul gimnazial și 28 în ciclul liceal. La gimnaziu există clase cu studiul intensiv al limbilor engleză și la liceu clasele cu profil real au specializările: matematică –informatică și științe ale naturii, iar la profilul umanist, specializările sunt: științe sociale și filologie. La unele clase se studiază intensiv informatica, iar la altele, intensiv limba engleză sau limba franceză. Aproximativ 50% din elevii de liceu au domiciliul în mediul rural, fiind navetiști sau cel puțin cu un părinte plecat la muncă în străinătate. Acești elevi sunt atent monitorizați de instituția noastră, fiind cu risc sporit de vulnerabilitate la influențele negative din societate.

Oferta educațională a liceului se adresează aptitudinilor tuturor elevilor, specializările fiind: matematică -informatică, intensiv informatică, matematică- informatică , intensiv engleză științe ale naturii,matematică informatică,științele naturii, științe sociale,intensiv engleză, filologie, intensiv franceză. Prin oferta sa educațională, Colegiul Național „Nichita Stănescu” acordă, an de an, o atenție sporită dezvoltării competențelor IT, absolut necesare, solicitate pe piața muncii, pentru a oferi elevilor săi garanția unei angajabilități de succes.

Prin activitățile extracurriculare organizate în cadrul unor parteneriate interne, dar și la nivelul comunității europene, liceul demonstrează capacitatea de a furniza o educație europeană, complexă, performantă.

Dimensiunea europeană a educației se reflectă în mod semnificativ în cultura organizațională a liceului care contribuie la organizarea și desfășurarea unui proces instructiv-educativ de calitate, reflectat în rezultatele obținute la examene naționale (rata de promovare de 99,30% la Examenul de Bacalaureat, sesiunea iunie-iulie 2022 și 100% la Evaluarea Națională 2022), la olimpiade și concursuri, precum și în organizarea de activități extracurriculare cu multiple valențe formative.

Managementul instituției se axează pe principiile și exigențele strategiilor la nivel european, și anume pe formarea unei culturi care să promoveze dezvoltarea competențelor și să coreleze oferta educațională cu cerințele mediului socio-economic.

2.4. RESURSE UMANE

Buna desfășurare a activității didactice la parametrii cei mai înalți se realizează în principal prin selectarea resurselor umane, care se regăsesc în elevi și cadre didactice, personal didactic auxiliar și nedidactic precum și utilizarea maximă a potențialului fiecăruia. Resursele umane sunt un aparat complex de diagnoză, cognoză și prognoză. Corpul profesoral este cel mai stabil și cuprinde profesori calificați și lucrând în specialitate.

PERSONALUL:

a) de conducere:

<i>Numele și prenumele</i>	<i>Calificarea</i>	<i>Vechime la catedră</i>	<i>Documentul de numire în funcție</i>	<i>Modalitatea numirii pe funcție</i>	<i>Unitatea de învățământ la care are norma de bază</i>	<i>Unitatea de învățământ la care este titular</i>
Argeșanu Carmen	Universitatea București; Facultatea de Chimie	32 ani	Dec.ISJ	Concurs	C. N. ”Nichita Stănescu” Ploiești	C.N. ”Nichita Stănescu” Ploiești
Pescaru Andra- Vera	Universitatea Petrol-Gaze din Ploiești; Facultatea de Litere și Științe	15 ani	Dec.ISJ	Detașare în interesul învățământului	C.N. ”Nichita Stănescu” Ploiești	C.N. ”Nichita Stănescu” Ploiești

b) didactic

1. Număr cadre didactice cu doctorat	2	3,17%
2. Număr cadre didactice cu gradul I	42	66,67%
3. Număr cadre didactice cu gradul II	9	14,28%
4. Număr cadre didactice cu definitivat	7	11,11%
5. Număr cadre didactice fără definitivat	3	4,77%
6. Număr personal didactic necalificat	0	0

Distribuția cadrelor didactice pe discipline, statut și grad didactic :

Nr. Crt.	Disciplina	Număr cadre didactice	Statut				Grad didactic				
			T	D	S	P	Doctor	I	II	DEF	DEB
1.	Limba și literatura română	7	7					5	2		
2.	Limba latină	1			1						1
3.	Limba germană	2	1		1				1	1	
4.	Limba engleză	6	5		1			4	1	1	
5.	Limba neolenă	1									1
6.	Limba franceză	3	3					2	1		
7.	Matematică	8	6	1	1		1	5	1	1	
8.	Fizică	5	3		2			3		2	
9.	Chimie	3	2	1			1	2			
10.	Biologie	4	3			1		3	1		
11.	Istorie	4	3		1			4			
12.	Geografie	3	2		1			2			
13.	Științe sociale	3	2		1			2			1
14.	Religie	2	2					2			
15.	Educație muzicală	1	1					1			
16.	Educație plastică	1	1						1		
17.	Educație fizică	3	3					1	1	1	
18.	Informatică	5	5					5			
19.	Educație tehnologică	1	1					1			
TOTAL		63	50	2	10	1	2	42	9	7	3

c) didactic auxiliar - număr pe categorii:

Categorie de personal	Număr de persoane încadrate	Număr de norme pentru fiecare categorie de personal	Numărul de personal este:		
			sub normativele privind încadrarea categoriei respective de personal	la nivelul normativelor privind încadrarea categoriei respective de personal	peste normativele privind încadrarea categoriei respective de personal
Administrator financiar	2	2		x	
Administrator Patrimoniu	1	1		x	
Secretar	2	2		x	
Analist programator	2	2		x	
Laborant	2	2		x	

Bibliotecar	1	1		x	
TOTAL	10	10			

d) nedidactic (număr pe categorii):

<i>Categorie de personal</i>	<i>Număr de persoane încadrate</i>	<i>Număr de norme pentru fiecare categorie de personal</i>	<i>Numărul de personal este:</i>		
			<i>sub normativele privind încadrarea categoriei respective de personal</i>	<i>la nivelul normativelor privind încadrarea categoriei respective de personal</i>	<i>peste normativele privind încadrarea categoriei respective de personal</i>
Ingrijitor	5	5		x	
Paznic	5	5		x	
Muncitor	1	1		x	
TOTAL	11	11			

2.5. OFERTA EDUCAȚIONALĂ ACTUALĂ

2.5.1 În tabelele de mai jos prezentăm efectivele de elevi pe clase , filiere, profil, specializare

Învățământ gimnazial

Clasa	Filiera/Profil/Specializare	Nr.clase	Nr elevi
V E	Intensiv engleză	1	26
V M	Normală	1	26
VI E	Intensiv engleză	1	29
VI M	Normală	1	29
VII E	Intensiv engleză	1	29
VII M	Normală	1	29
VIII E	Intensiv engleză	1	30
VIII M	Normală	1	28
	TOTAL	8	226

Învățământ liceal - curs de zi

Clasa	Filiera/Profil/Specializare	Nr.clase	Nr elevi
IX I1	Teoretică/Real/Matematică-informatică, intensiv informatică	1	26
IX I2	Teoretică/Real/Matematică-informatică, intensiv engleză	1	26
IX I3	Teoretică/Real/Matematică-informatică	1	26
IX C1	Teoretică/Real/ Științe ale naturii	1	26

IX C2	Teoretică/Real/ Științe ale naturii	1	26
IX F	Teoretică/Umanist/Filologie, intensiv franceză	1	29
IX S	Teoretică/Umanist/Științe sociale, intensiv engleză	1	27
Clasa	Filiera/Profil/Specializare	Nr.clase	Nr elevi
X I1	Teoretică/Real/Matematică-informatică, intensiv informatică	1	28
X I2	Teoretică/Real/Matematică-informatică, intensiv engleză	1	28
X I3	Teoretică/Real/Matematică-informatică	1	27
X C1	Teoretică/Real/ Științe ale naturii	1	28
X C2	Teoretică/Real/ Științe ale naturii	1	27
X F	Teoretică/Umanist/Filologie, intensiv franceză	1	25
X S	Teoretică/Umanist/Științe sociale, intensiv engleză	1	28
XI I1	Teoretică/Real/Matematică-informatică, intensiv informatică	1	27
XI I2	Teoretică/Real/Matematică-informatică, intensiv engleză	1	27
XI I3	Teoretică/Real/Matematică-informatică	1	28
XI C1	Teoretică/Real/ Științe ale naturii	1	28
XI C2	Teoretică/Real/ Științe ale naturii	1	28
XI F	Teoretică/Umanist/Filologie, intensiv franceză	1	24
XI S	Teoretică/Umanist/Științe sociale, intensiv engleză	1	28
XII I1	Teoretică/Real/Matematică-informatică, intensiv informatică	1	30
XII I2	Teoretică/Real/Matematică-informatică, intensiv engleză	1	30
XII I3	Teoretică/Real/Matematică-informatică	1	30
XII C1	Teoretică/Real/ Științe ale naturii	1	29
XII C2	Teoretică/Real/ Științe ale naturii	1	31
XII F	Teoretică/Umanist/Filologie, intensiv franceză	1	30
XII S	Teoretică/Umanist/Științe sociale, intensiv engleză	1	29
T O T A L		28	776

2.5.2 CDS

Curriculum la decizia școlii se prezintă ca un dispozitiv reglementat și ca un process etapizat. Pentru proiectarea acestuia s-au parcurs următorii pași:

1. Consultarea directă a elevilor și părinților.
2. Consultarea reprezentanților comunității locale.
3. Elaborarea analizei de nevoi care vizează interesele de învățare ale elevilor, oportunitățile educaționale și resursele unității de învățământ, specificul socioeconomic și cultural local, analiza SWOT a implementării opționalelor în anul școlar anterior pentru proiectarea ofertei de CDS pentru anul școlar următor.
4. Prezentarea documentului analizei de nevoi în consiliul profesoral.
5. Elaborarea propunerilor de opționale de către cadrele didactice.
6. Discutarea propunerilor de opționale în cadrul colectivelor de cadre didactice.
7. Centralizarea propunerilor de opționale de către comisia pentru curriculum.
8. Dezbateră și avizarea ofertei de CDS de către consiliul profesoral.
9. Aprobarea ofertei de CDS de către consiliul de administrație al unității de învățământ.
10. Prezentarea ofertei de CDS elevilor/părinților/reprezentanților legali ai elevilor, în vederea exprimării opțiunilor.
11. Alegerea opționalelor și completarea fișelor pentru exprimarea opțiunilor de către elevi/părinți/reprezentanți legali.
12. Centralizarea opțiunilor privind CDS, exprimate de elevi/părinți/reprezentanți legali, la nivelul fiecărei clase și transmiterea listei opționalelor către comisia pentru curriculum.
13. Prezentarea listelor cu opțiuni pentru CDS în consiliul profesoral, pentru definitivare, avizare și transmitere către consiliul de administrație.
14. Aprobarea listei finale a opționalelor care vor fi organizate în anul școlar următor.
15. Informarea elevilor/părinților/reprezentanților legali ai elevilor cu privire la opțiunile aprobate pentru anul școlar următor, la clasa respectivă.
16. Transmiterea către inspectoratul școlar a ofertei de CDS aprobate pentru anul școlar următor.
17. Elaborarea de către cadrele didactice a documentației pentru opțiunile selectate în oferta de CDS a școlii:
 - proiectele programelor școlare, în cazul opționalelor ca nouă disciplină/nou domeniu de studiu;
 - documentul anexă la programa școlară de TC, în cazul opționalelor de aprofundare.
18. Transmiterea către inspectoratul școlar a proiectelor programelor pentru opționale ca nouă disciplină/nou domeniu de studiu, în vederea obținerii avizului de specialitate.
19. Avizarea de specialitate a proiectelor de programe de opționale și, după caz, elaborarea de recomandări.

**LISTA DISCIPLINELOR OPȚIONALE
AN ȘCOLAR 2023-2024**

<i>Nr. Crt.</i>	<i>Clasa/profil/ specializare</i>	<i>Denumirea opționalului</i>	<i>Tipul opționalului propus</i>	<i>Aria curriculară/ Ariile curriculare</i>	<i>Durata (în ani de studiu)</i>	<i>Nr. de ore/ săptămână</i>	<i>Numele profesorului propunător</i>
1.	V E intensiv engleză	Limba engleză	Aprofundare	Limbă și comunicare	1 an școlar	2	Pop Elena
2.	VM	Matematică aplicată	Disciplină nouă	Matematică și științe	1 an școlar	1	Badea Ana Maria
3.	VI E intensiv engleză	Limba engleză	Aprofundare	Limbă și comunicare	1 an școlar	2	Rusu Cristina
4.	VI M	Matematică aplicată	Disciplină nouă	Matematică și științe	1 an școlar	1	Soare Valentina Roxana
5.	VII E intensiv engleză	Limba engleză	Aprofundare	Limbă și comunicare	1 an școlar	2	Rusu Cristina
6.	VII M	Matematică aplicată	Disciplină nouă	Matematică și științe	1 an școlar	1	Dobre Andrei Octavian
7.	VIII E intensiv engleză	Limba engleză	Aprofundare	Limbă și comunicare	1 an școlar	2	Pop Elena
8.	VIII- M	Matematică aplicată	Disciplină nouă	Matematică și științe	1 an școlar	1	Totolici Ioana Cătălina
9.	IX I1/real/ matematică- informatică, intensiv informatică	Informatică	Aprofundare	Tehnologii	1 an școlar	3	Pătrașcu Dorelia
10.	IXI2/real/ matematică- informatică , intensiv informatică	Limba engleză	Aprofundare	Limbă și comunicare	1 an școlar	2	Pop Elena
11.	IX I2 /real/ matematică- informatică, intensiv informatică	Informatică	Aprofundare	Tehnologii	1 an școlar	1	Farcaș Mariana-Oana

<i>Nr. Crt.</i>	<i>Clasa/profil/ specializare</i>	<i>Denumirea opționalului</i>	<i>Tipul opționalului propus</i>	<i>Aria curriculară/ Ariile curriculare</i>	<i>Durata (în ani de studiu)</i>	<i>Nr. de ore/ săptămână</i>	<i>Numele profesorului propunător</i>
12.	IXI3/real/ matematică-informatică	Informatică	Aprofundare	Tehnologii	1 an școlar	1	Năstase Luminița-Gabriela
13.	IX C1 /real/științe ale naturii	Chimie	Aprofundare	Matematică și științe	1 an școlar	1	Argeșanu Carmen
14.	X C2 /real/științe ale naturii	Chimie	Aprofundare	Matematică și științe	1 an școlar	1	Constantin Maria Cristina
15.	IX F /umanist/ filologie, intensiv franceză	Limba franceză	Aprofundare	Limbă și comunicare	1 an școlar	1	Nichita Mariana
16.	IXS /umanist/ științe sociale, intensiv,engleză	Limba engleză	Aprofundare	Limbă și comunicare	1 an școlar	1	Sersea Andreia
17.	X I1/real/ matematică-informatică, intensiv informatică	Informatică	Aprofundare	Tehnologii	1 an școlar	3	Constantin Mihaela
18.	X I2/real/ matematică-informatică , intensiv informatică	Limba engleză	Aprofundare	Limbă și comunicare	1 an școlar	2	Sersea Andreia
19.	X I2 /real/ matematică-informatică , intensiv informatică	Informatică	Aprofundare	Tehnologii	1 an școlar	1	Constantin Mihaela
20.	X I3/real/ matematică-informatică	Informatică	Aprofundare	Tehnologii	1 an școlar	1	Farcaș Mariana-Oana

<i>Nr. Crt.</i>	<i>Clasa/profil/ specializare</i>	<i>Denumirea opționalului</i>	<i>Tipul opționalului propus</i>	<i>Aria curriculară/ Ariile curriculare</i>	<i>Durata (în ani de studiu)</i>	<i>Nr. de ore/ săptămână</i>	<i>Numele profesorului propunător</i>
21.	X C1 /real/științe ale naturii	Chimie	Aprofundare	Matematică și științe	1 an școlar	1	Argeșanu Carmen
22.	X C2 /real/ științe ale naturii	Chimie	Aprofundare	Matematică și științe	1 an școlar	1	Constantin Maria Cristina
23.	X F /umanist/ filologie, intensiv franceză	Limba franceză	Aprofundare	Limbă și comunicare	1 an școlar	1	Nichita Mariana
24.	X F /umanist/ filologie, intensiv franceză	Limba latina	Aprofundare	Limbă și comunicare	1 an școlar	1	Ene Antonina
25.	XS /umanist/ științe sociale, intensiv engleză	Limba engleză	Aprofundare	Limbă și comunicare	1 an școlar	1	Cosma Andreea Mădălina
26.	XI I1/real/ matematică-informatică, intensiv informatică	Matematică	Aprofundare	Matematică și științe	1 an școlar	1	Păun Dragoș
27.	XI I1/real/ matematică informatică, intensiv informatică	Chimie	Aprofundare	Matematică și științe	1 an școlar	1	Negoită Dorina
28.	XI I1/real/matematică informatică, intensiv informatică	Informatică	Aprofundare	Tehnologii	1 an școlar	3	Pascu Olivia
29.	XI I2/real/matematică informatică, intensiv engleză	Limba engleză	Aprofundare	Limbă și comunicare	1 an școlar	2	Sersea Andreea
30.	XI I2/real/matematică informatică, intensiv engleză	Matematică	Aprofundare	Matematică și științe	1 an școlar	1	Totolici Ioana- Cătălina

<i>Nr. Crt.</i>	<i>Clasa/profil/specializare</i>	<i>Denumirea opționalului</i>	<i>Tipul opționalului propus</i>	<i>Aria curriculară/ Ariile curriculare</i>	<i>Durata (în ani de studiu)</i>	<i>Nr. de ore/săptămână</i>	<i>Numele profesorului propunător</i>
31.	XI I2/real/matematică informatică, intensiv engleză	Chimie	Aprofundare	Matematică și științe	1 an școlar	1	Negoită Dorina
32.	XI I2/real/matematică informatică, intensiv engleză	C-Sharp	Disciplină nouă	Tehnologii	1 an școlar	1	Pătrașcu Dorelia
33.	XI I3/real/matematică informatică	Matematică	Aprofundare	Matematică și științe	1 an școlar	1	Păun Dragoș
34.	XI I3/real/matematică informatică	Chimie	Aprofundare	Matematică și științe	1 an școlar	1	Negoită Dorina
35.	XI I3/real/matematică informatică	Administrarea rețelelor de calculatoare	Disciplină nouă	Tehnologii	1 an școlar	1	Farcaș Oana – Mariana
36.	XI C1/real/științe ale naturii	Limba și literatura română	Aprofundare	Limbă și comunicare	1 an școlar	1	Nichifor Raluca Mihaela
37.	XI C1/real/științe ale naturii	Matematică	Aprofundare	Matematică și științe	1 an școlar	1	Vasile Ștefania
38.	XI C1/real/științe ale naturii	Chimie	Aprofundare	Matematică și științe	1 an școlar	1	Argeșanu Carmen
39.	XI C1/real/științe ale naturii	Biologie	Aprofundare	Matematică și științe	1 an școlar	1	Mihai Adriana Nicoleta
40.	XI C2/real/științe ale naturii	Limba și literatura română	Aprofundare	Limbă și comunicare	1 an școlar	1	Toader Gabriela
41.	XI C2/real/științe ale naturii	Matematică	Aprofundare	Matematică și științe	1 an școlar	1	Badea Ana Maria
42.	XI C2/real/științe ale naturii	Chimie	Aprofundare	Matematică și științe	1 an școlar	1	Constantin Maria-Cristina

<i>Nr. Crt.</i>	<i>Clasa/profil/specializare</i>	<i>Denumirea opționalului</i>	<i>Tipul opționalului propus</i>	<i>Aria curriculară/ Ariile curriculare</i>	<i>Durata (în ani de studiu)</i>	<i>Nr. de ore/săptămână</i>	<i>Numele profesorului propunător</i>
43.	XI C2/real/științe ale naturii	Biologie	Aprofundare	Matematică și științe	1 an școlar	1	Popa Niculina
44.	XI F/umanist/filologie, intensiv franceză	Limba și literatura română	Aprofundare	Limbă și comunicare	1 an școlar	1	Catargiu Mihaela
45.	XI F/umanist/filologie, intensiv franceză	Texte funcționale și utilitare	Disciplină nouă	Limbă și comunicare	1 an școlar	1	Catargiu Mihaela
46.	XI F/umanist/filologie, intensiv franceză	Limba franceză	Aprofundare	Limbă și comunicare	1 an școlar	1	Pescaru Andra Vera
47.	XI F/umanist/filologie, intensiv franceză	Educație pentru sănătate	Disciplină nouă	Matematică și științe	1 an școlar	1	Popa Niculina
48.	XI F/umanist/filologie, intensiv franceză	Istorie	Aprofundare	Om și societate	1 an școlar	1	Bîgiu Răzvan
49.	XI F/umanist/filologie, intensiv franceză	Geografie	Aprofundare	Om și societate	1 an școlar	1	Olteanu Ștefania Claudia
50.	XI F/umanist/filologie, intensiv franceză	Informatică	Aprofundare	Tehnologii	1 an școlar	1	Farcaș Mariana-Oana
51.	XI S//umanist/ științe sociale, intensiv engleză	Limba și literatura română	Aprofundare	Limbă și comunicare	1 an școlar	1	Nichifor Mihaela Raluca
52.	XI S//umanist/ științe sociale, intensiv engleză	Limba engleză	Aprofundare	Limbă și comunicare	1 an școlar	2	Pop Elena

<i>Nr. Crt.</i>	<i>Clasa/profil/ specializare</i>	<i>Denumirea opționalului</i>	<i>Tipul opționalului propus</i>	<i>Aria curriculară/ Ariile curriculare</i>	<i>Durata (în ani de studiu)</i>	<i>Nr. de ore/ săptămână</i>	<i>Numele profesorului propunător</i>
53.	XI S//umanist/ științe sociale, intensiv engleză	Istorie	Aprofundare	Om și societate	1 an școlar	1	Bălănică Romeo
54.	XI S//umanist/ științe sociale, intensiv engleză	Educație fizică	Aprofundare	Educație fizică și sport	1 an școlar	1	Ivanciu Octavian
55.	XI S//umanist/ științe sociale, intensiv engleză	Informatică	Aprofundare	Tehnologii	1 an școlar	1	Farcaș Oana Mariana
56.	XII I1 /real/matematică informatică, intensiv informatică	Limba și literatura română	Aprofundare	Limbă și comunicare	1 an școlar	1	Toader Gabriela
57.	XII I1 /real/matematică informatică, intensiv informatică	Matematică	Aprofundare	Matematică și științe	1 an școlar	1	Păun Dragoș
58.	XII I1 /real/matematică informatică, intensiv informatică	Informatică	Aprofundare	Tehnologii	1 an școlar	3	Năstase Luminița-Gabriela
59.	XII I2 /real/matematică informatică, intensiv engleză	Limba și literatura română	Aprofundare	Limbă și comunicare	1 an școlar	1	Istudor Gheorghe
60.	XII I2 /real/matematică informatică, intensiv engleză	Limba engleză	Aprofundare	Limbă și comunicare	1 an școlar	2	Pop Elena

<i>Nr. Crt.</i>	<i>Clasa/profil/ specializare</i>	<i>Denumirea opționalului</i>	<i>Tipul opționalului propus</i>	<i>Aria curriculară/ Ariile curriculare</i>	<i>Durata (în ani de studiu)</i>	<i>Nr. de ore/ săptămână</i>	<i>Numele profesorului propunător</i>
61.	XII I2 /real/ matematică informatică, intensiv engleză	Matematică	Aprofundare	Matematică și științe	1 an școlar	1	Totolici Ioana-Cătălina
62.	XII I2 /real / matematică informatică, intensiv engleză	Informatică	Aprofundare	Tehnologii	1 an școlar	1	Pascu Olivia – Cătălina
63.	XII I3 /real/ matematică informatică	Limba si literatura română	Aprofundare	Limbă și comunicare	1 an școlar	1	Toader Gabriela
64.	XII I3 /real/ matematică informatică	Matematică	Aprofundare	Matematică și științe	1 an școlar	1	Badea Ana Maria
65.	XII I3 /real/ matematică informatică	Informatică	Aprofundare	Informatica	1 an școlar	1	Pătrașcu Dorelia
66.	XII C1/ real/științe ale naturii	Limba si literatura română	Aprofundare	Limbă și comunicare	1 an școlar	1	Mustăța- Manolache Adina Flavia
67.	XII C1/ real/științe ale naturii	English for science	Disciplină nouă	Limbă și comunicare	1 an școlar	1	Tudor Ionela Cerasela
68.	XII C1/ real/științe ale naturii	Matematică	Aprofundare	Matematică și științe	1 an școlar	1	Dobre Andrei Octavian
69.	XII C1/ real/științe ale naturii	Chimie medicală	Disciplină nouă	Matematică și științe	1 an școlar	1	Argeșanu Carmen
70.	XII C1/ real/științe ale naturii	Biologie	Aprofundare	Matematică și științe	1 an școlar	1	Sandu Monica
71.	XII C1/ real/științe ale naturii	Tehnologia informatiei si a comunicatiilor	Aprofundare	Tehnologii	1 an școlar	1	Constantin Mihaela

<i>Nr. Crt.</i>	<i>Clasa/profil/specializare</i>	<i>Denumirea opționalului</i>	<i>Tipul opționalului propus</i>	<i>Aria curriculară/ Ariile curriculare</i>	<i>Durata (în ani de studiu)</i>	<i>Nr. de ore/săptămână</i>	<i>Numele profesorului propunător</i>
72.	XII F / umanist/filologie, intensiv franceză	Competență în comunicarea orală	Disciplină nouă	Limbă și comunicare	1 an școlar	1	Rizea Diana Corina
73.	XII F / umanist/filologie, intensiv franceză	Limba și literatura română	Aprofundare	Limbă și comunicare	1 an școlar	1	Rizea Diana Corina
74.	XII F / umanist/filologie, intensiv franceză	Limba franceză	Aprofundare	Limbă și comunicare	1 an școlar	1	Nichita Mariana
75.	XII F / umanist/filologie, intensiv franceză	Educație pentru sănătate	Disciplină nouă	Matematică și științe	1 an școlar	1	Popa Niculina
76.	XII F / umanist/filologie, intensiv franceză	Istorie	Aprofundare	Om și societate	1 an școlar	1	Bîgiu Răzvan
77.	XII F / umanist/filologie, intensiv franceză	Geografie	Aprofundare	Om și societate	1 an școlar	1	Enache Dan
78.	XII F / umanist/filologie, intensiv franceză	Limba latină	Aprofundare	Limbă și comunicare	1 an școlar	1	
79.	XII F / umanist/filologie, intensiv franceză	Tehnologia informației și a comunicațiilor	Aprofundare	Tehnologii	1 an școlar	1	Constantin Miahela
80.	XII S / umanist/științe sociale/intensiv engleză	Limba și literatura română	Aprofundare	Limbă și comunicare	1 an școlar	1	Catargiu Mihaela

<i>Nr. Crt.</i>	<i>Clasa/profil/specializare</i>	<i>Denumirea opționalului</i>	<i>Tipul opționalului propus</i>	<i>Aria curriculară/ Ariile curriculare</i>	<i>Durata (în ani de studiu)</i>	<i>Nr. de ore/săptămână</i>	<i>Numele profesorului propunător</i>
81.	XII S / umanist/științe sociale,intensiv engleză	Limba engleză	Aprofundare	Limbă și comunicare	1 an școlar	2	Rusu Cristina
82.	XII S / umanist/științe sociale,intensiv engleză	Educație financiară	Disciplină nouă	Om și societate	1 an școlar	1	Incontrera Arturo-Dan
83.	XII S / umanist/științe sociale,intensiv engleză	Istorie	Aprofundare	Om și societate	1 an școlar	1	Bălănică Romeo
84.	XII S / umanist/științe sociale,intensiv engleză	Tehnologia informatiei si a comunicatiilor	Aprofundare	Tehnologii	1 an școlar	1	Constantin Mihaela
85.	XII C2/ real/științe ale naturii	Limba și literatura română	Aprofundare	Limbă și comunicare	1 an școlar	1	Istudor Gheorghe
86.	XII C2/ real/științe ale naturii	English for science	Disciplină nouă	Limbă și comunicare	1 an școlar	1	Neagu Nedelcu Alexandra
87.	XII C2/ real/științe ale naturii	Matematică	Aprofundare	Matematică și științe	1 an școlar	1	Păun Dragoș
88.	XII C2/ real/științe ale naturii	Chimie medicală	Disciplină nouă	Matematică și științe	1 an școlar	1	Constantin Maria Cristina
89.	XII C2/ real/științe ale naturii	Biologie	Aprofundare	Matematică și științe	1 an școlar	1	Sandu Monica
90.	XII C2/ real/științe ale naturii	Tehnologia informatiei si a comunicatiilor	Aprofundare	Tehnologii	1 an școlar	1	Farcaș Oana Mariana
91.	V-XII	Limba neolenă și civilizația Greciei antice	Disciplină nouă	Limbă și comunicare	1 an școlar	1	Uniunea Elenă din România

2.6. ACTIVITĂȚI EXTRAȘCOLARE

Întreaga activitate a Coordonatorului pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare a urmărit în principal creșterea prestigiului și a calității activității unității de învățământ prin activitățile desfășurate cu elevii și profesorii, prin formele de parteneriat cu Inspectoratul Școlar Județean Prahova, cu reprezentanți ai comunității locale, cu agenți economici.

Un element semnificativ demn de menționat este acela că prin transpunerea în practică a proiectului managerial al școlii pentru anul școlar 2021-2022 s-a reușit realizarea unui echilibru între activitățile curriculare și extracurriculare. Desfășurarea activităților educative a implicat trei categorii de demersuri care s-au exploatat la maximum și în liceul nostru. Prima categorie a constituit-o coordonarea și sprijinirea activităților desfășurate în cadrul Consiliului Consultativ al Elevilor, a doua categorie este reprezentată prin demersurile special orientate: orele de consiliere și orientare școlară, activități extracurriculare etc, iar a treia categorie apelează practic la disciplinele școlare din trunchiul comun și la disciplinele din zona celor la decizia școlii. Toate au un potențial ridicat în ceea ce privește educația pentru valori precum și strategii adecvate acestui scop.

Activitățile educative realizate la nivel de școală sunt în colaborare cu diverși parteneri/colaboratori în urma acordurilor de parteneriat/protocol de colaborare încheiate pe parcursul acestui an școlar.

Colegiul nostru este :

- SCOALA EUROPEANA – (pentru a III-a oară: 2008, 2014, 2017)
- Centru de EXCELENȚĂ pentru scrierea proiectelor internaționale;
- Centru de testare ECDL - centrul Ro 182 – prof. Pascu Oliva - <http://colegiul-nichita.ro/ecdl>;
- Academie Locală CISCO - prof. Farcaș Oana - <http://colegiul-nichita.ro/academie-locala-cisco>
- Centru de testare CAMBRIDGE – prof. Sersea Andreia;
- Centru de excelență: limba engleză, chimie, biologie;
- Academie Oracle.

2.7 REZULTATE

2.7.1 Rezultate la olimpiade și concursuri în anul școlar 2021-2022

Tipul competiției școlare	Etapa	Număr de premii și mențiuni
Concursuri școlare	Locale	2
	Județene	64
	Regionale	14
	Naționale	36
Olimpiade școlare	Județene	138
	Naționale	4
	Total	258

În anul școlar 2022-2023 elevii Colegiului Național "Nichita Stănescu", Municipiul Ploiești au obținut rezultate foarte bune la olimpiadele și concursurile școlare.

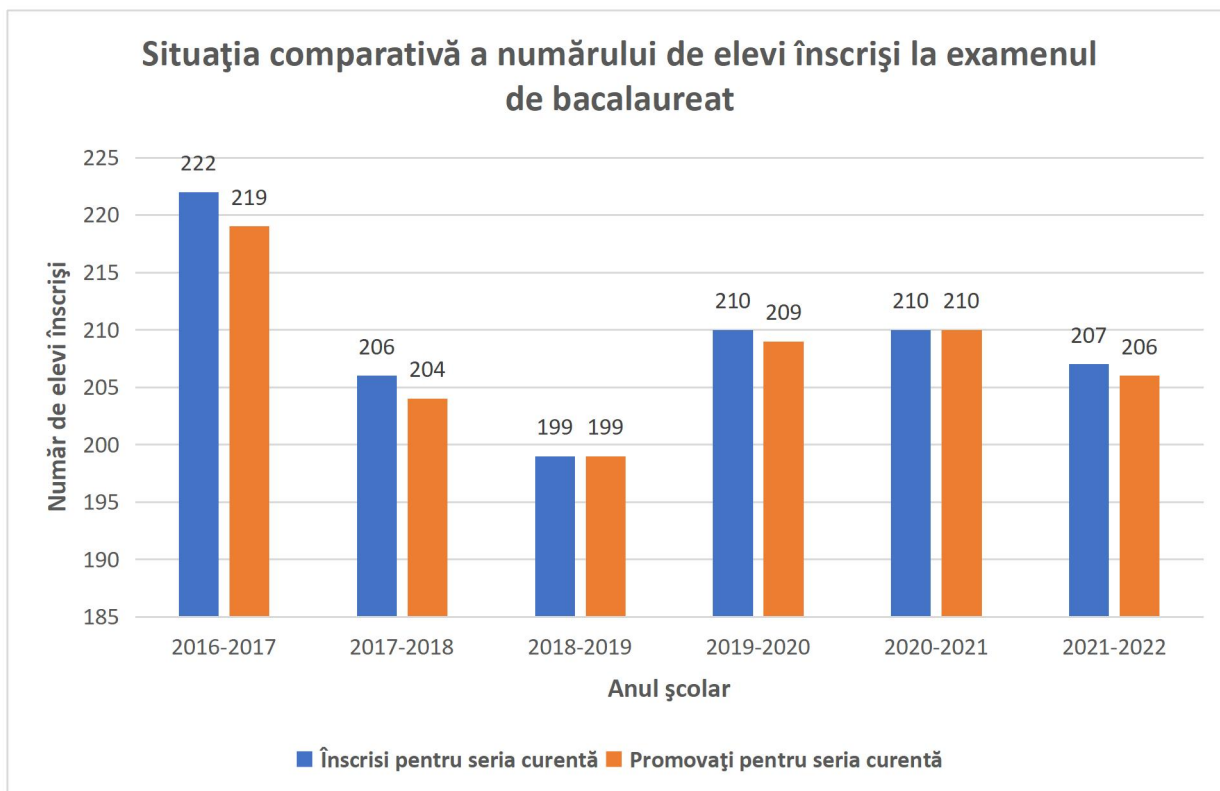
Tipul competiției școlare	Etapa	Număr de premii și mențiuni
Concursuri școlare	Locale	-
	Județene	112
	Regionale	29
	Naționale	142
	Internaționale	22 (medalii de aur/ argint/bronz)
Olimpiade școlare	Județene	102
	Naționale	3 (medalii de argint/bronz)
	TOTAL	408

Rezultatele, măsurate în procente de promovabilitate la examenele naționale de bacalaureat, teste naționale și admitere în învățământul superior confirmă calitatea actului de învățământ desfășurat în liceu:

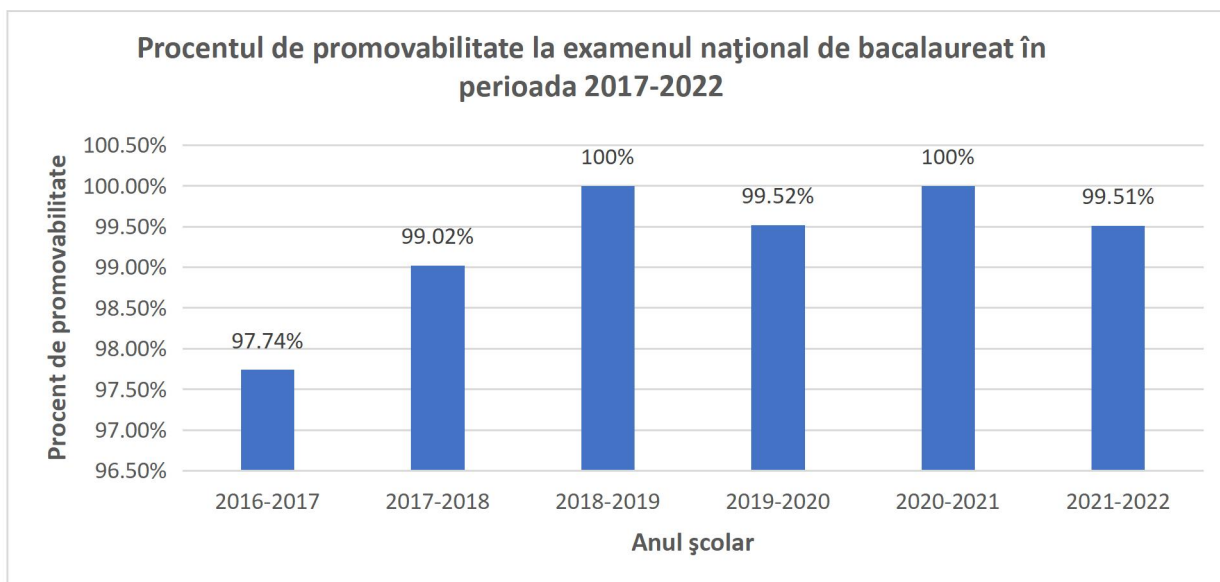
2.7.2 Promovabilitatea la examenul de bacalaureat

Promovabilitatea la examenul național de bacalaureat este, *în perioada 2017-2022, de 99,30%*.

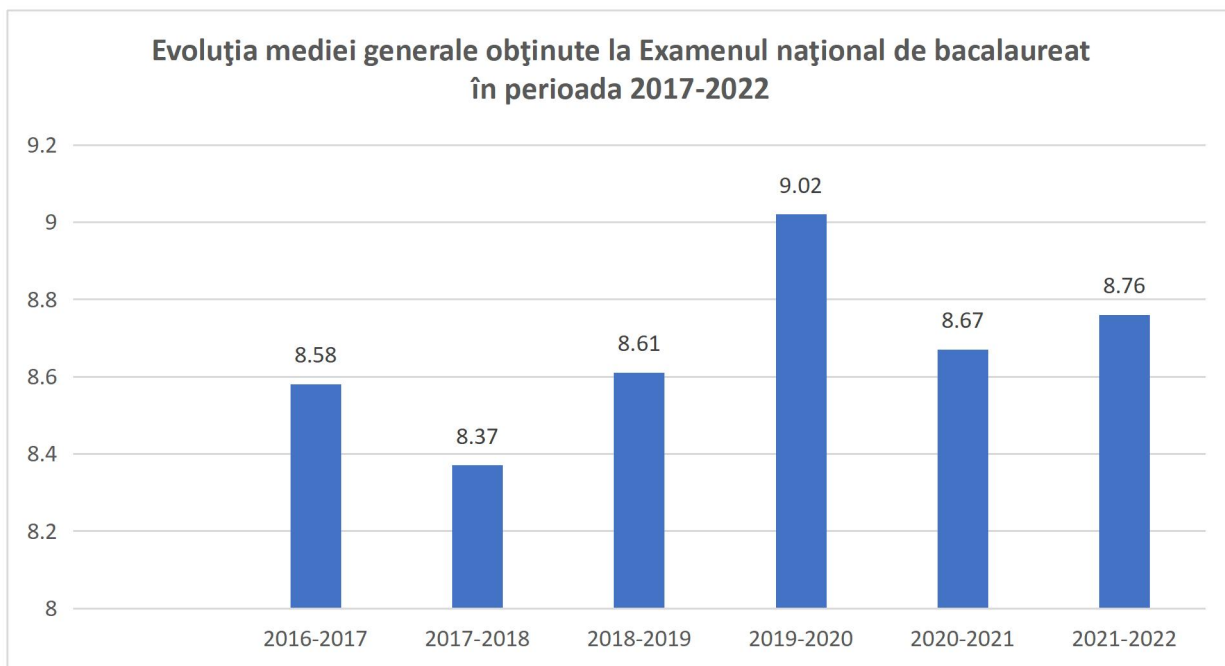
- 1. Situația comparativă a numărului de elevi din seria curentă înscriși la examenul de bacalaureat în perioada 2017-2022**



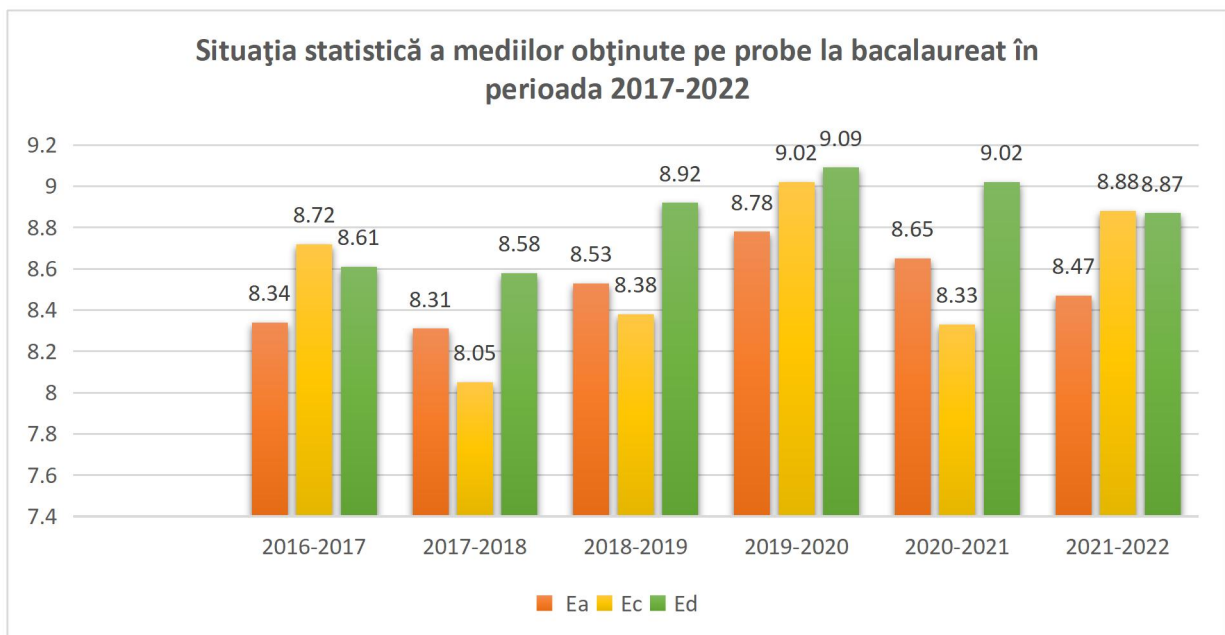
2. Analiza comparativă a procentului de promovabilitate la examenul de bacalaureat în perioada 2017-2022



3. Analiza comparativă a evoluției mediei generale obținute la bacalaureat în perioada 2017-2022

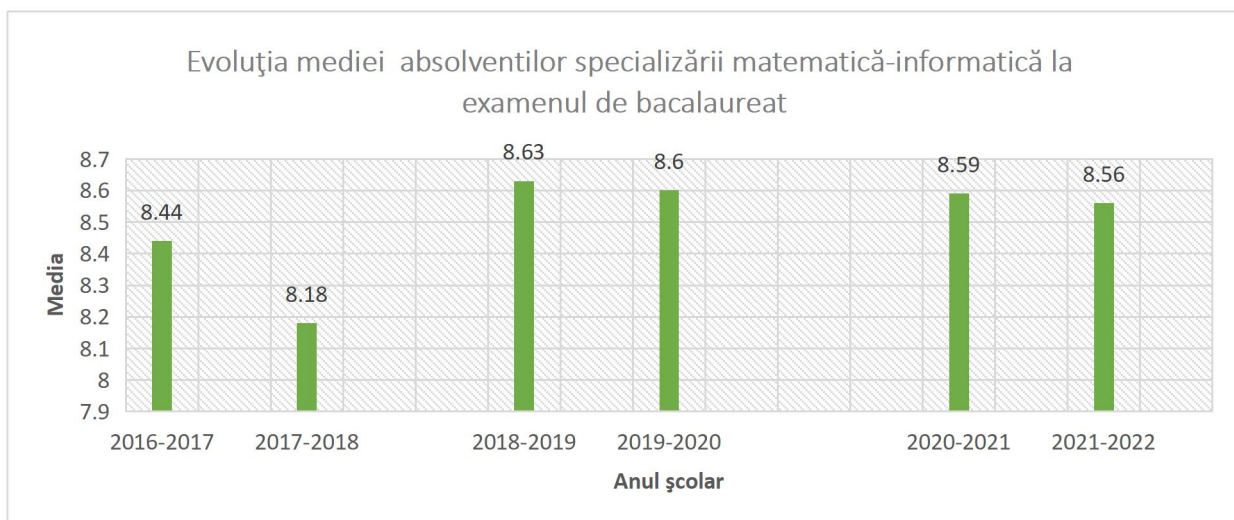
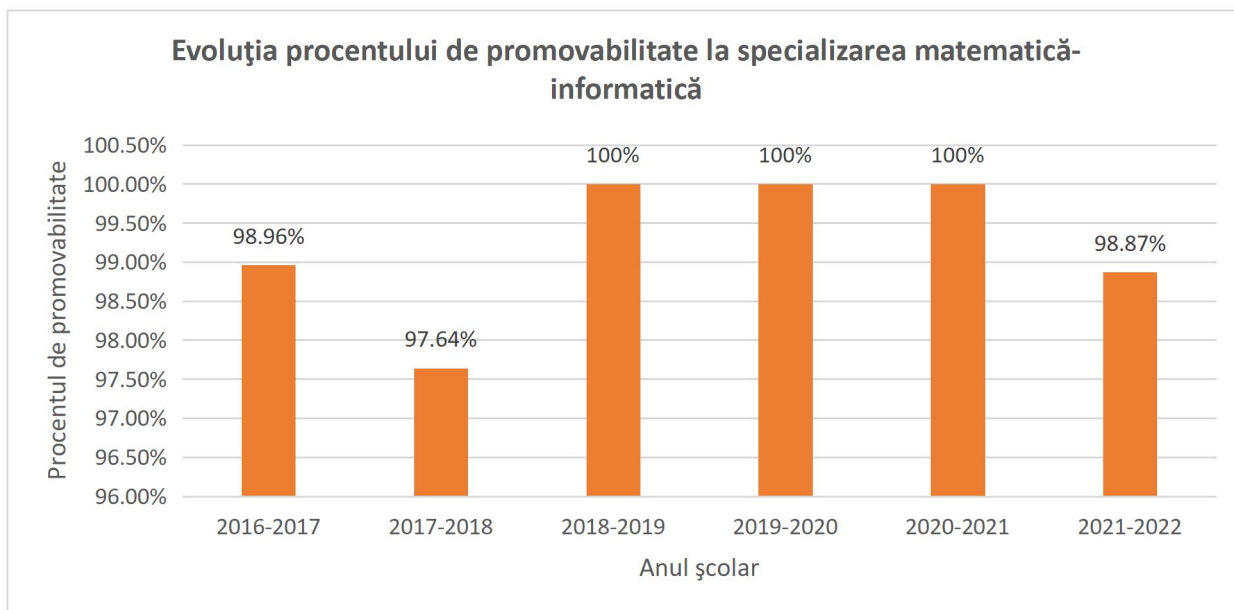


4. Analiza statistică a mediilor obținute la probele scrise ale examenului de bacalaureat în perioada 2017-2022

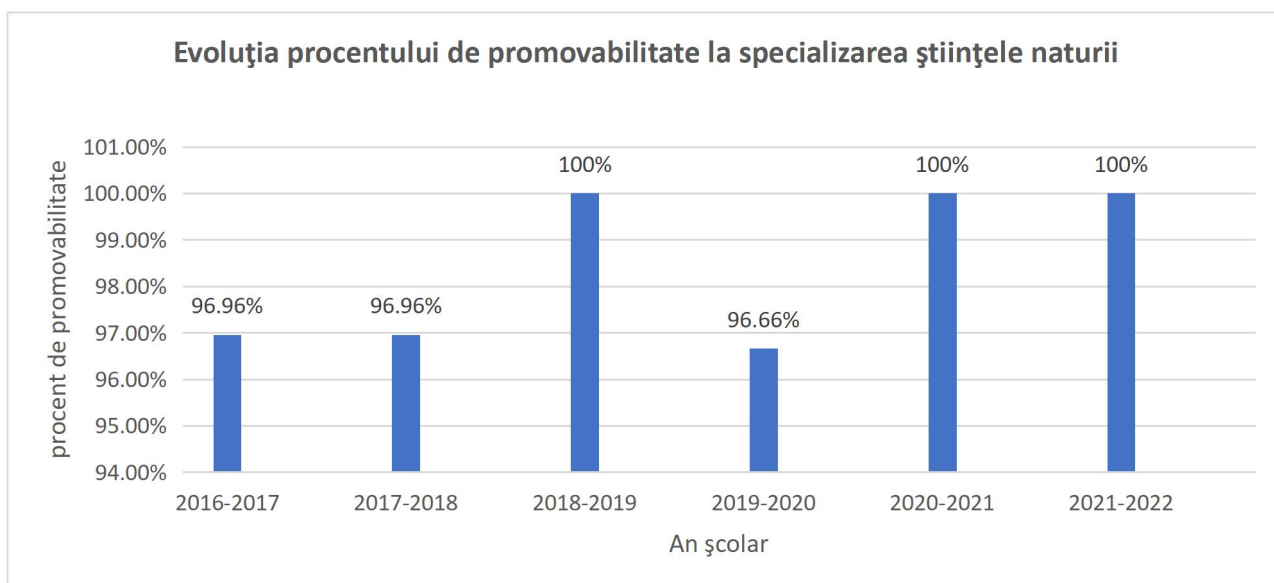


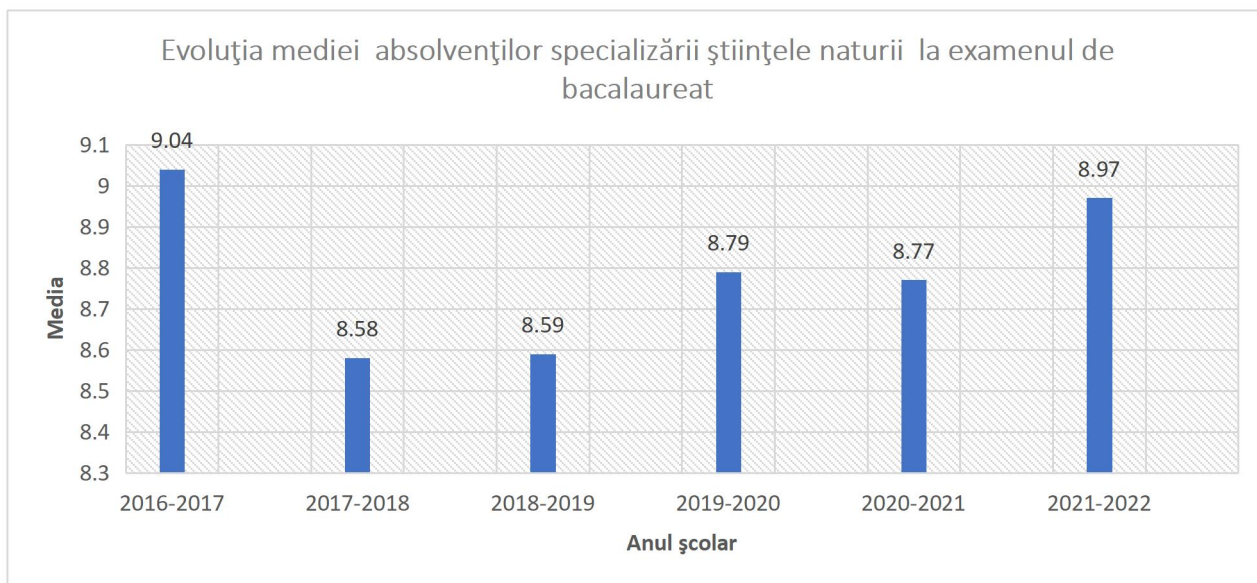
5. Analiza procentului de promovabilitate și a mediilor obținute la examenul de bacalaureat, pe specializări, în perioada 2017-2022

a) Specializarea matematică-informatică

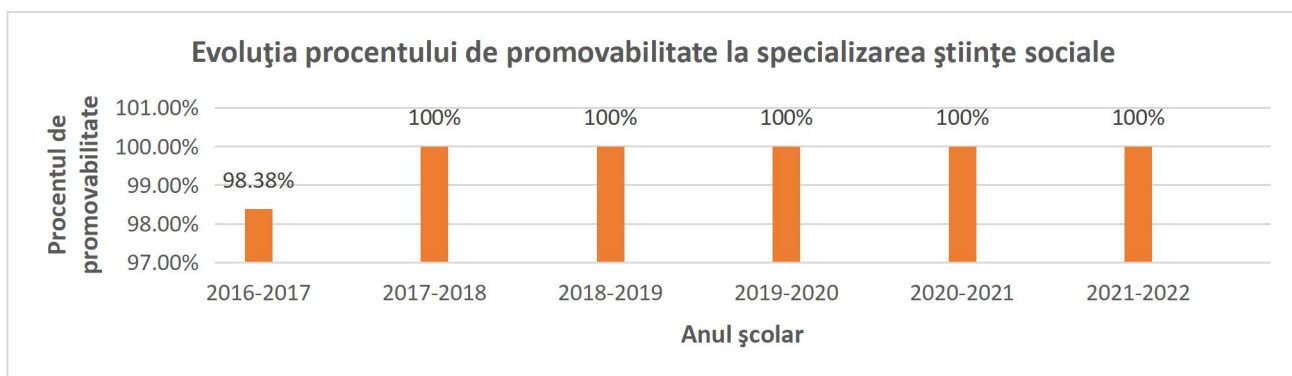


b) Specializarea științele naturii

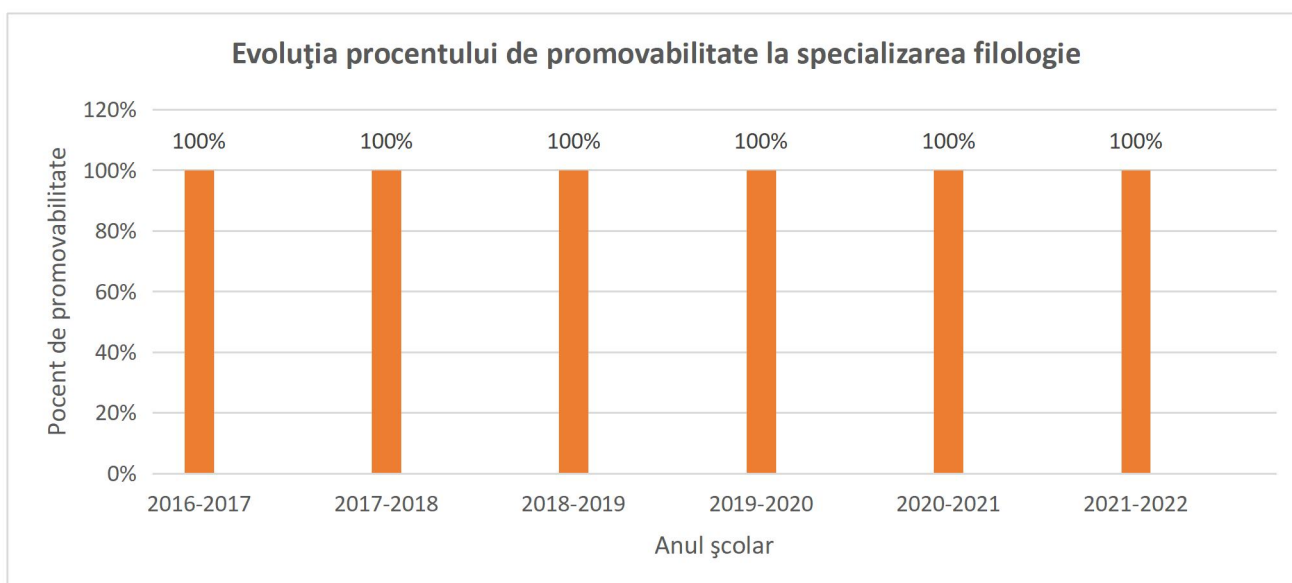


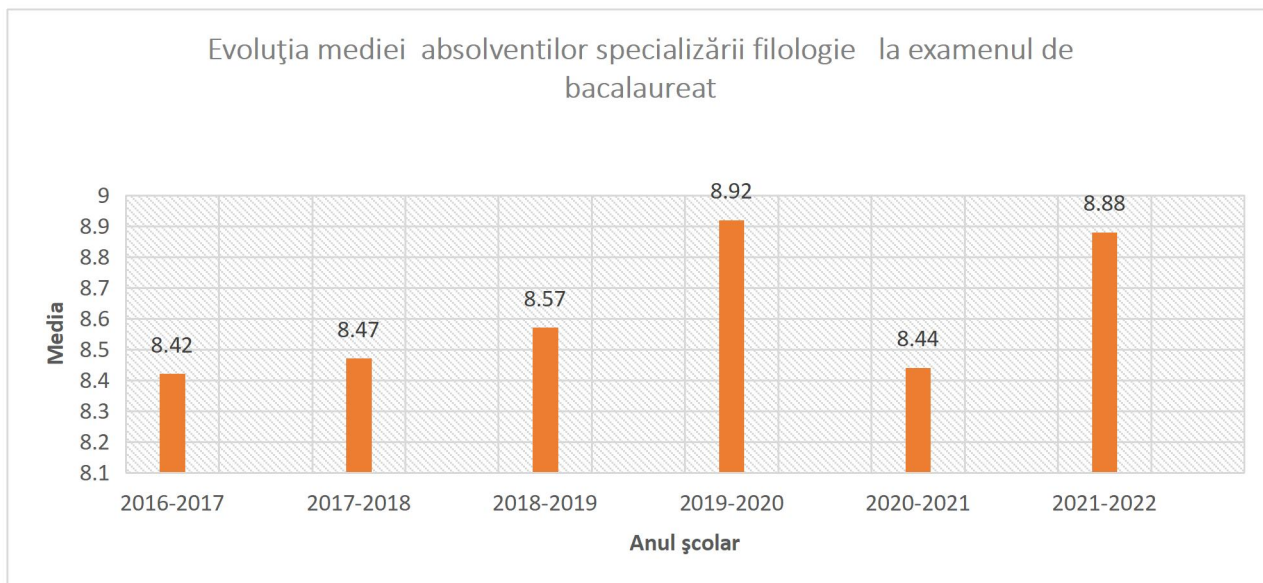


c) Specializarea științe sociale

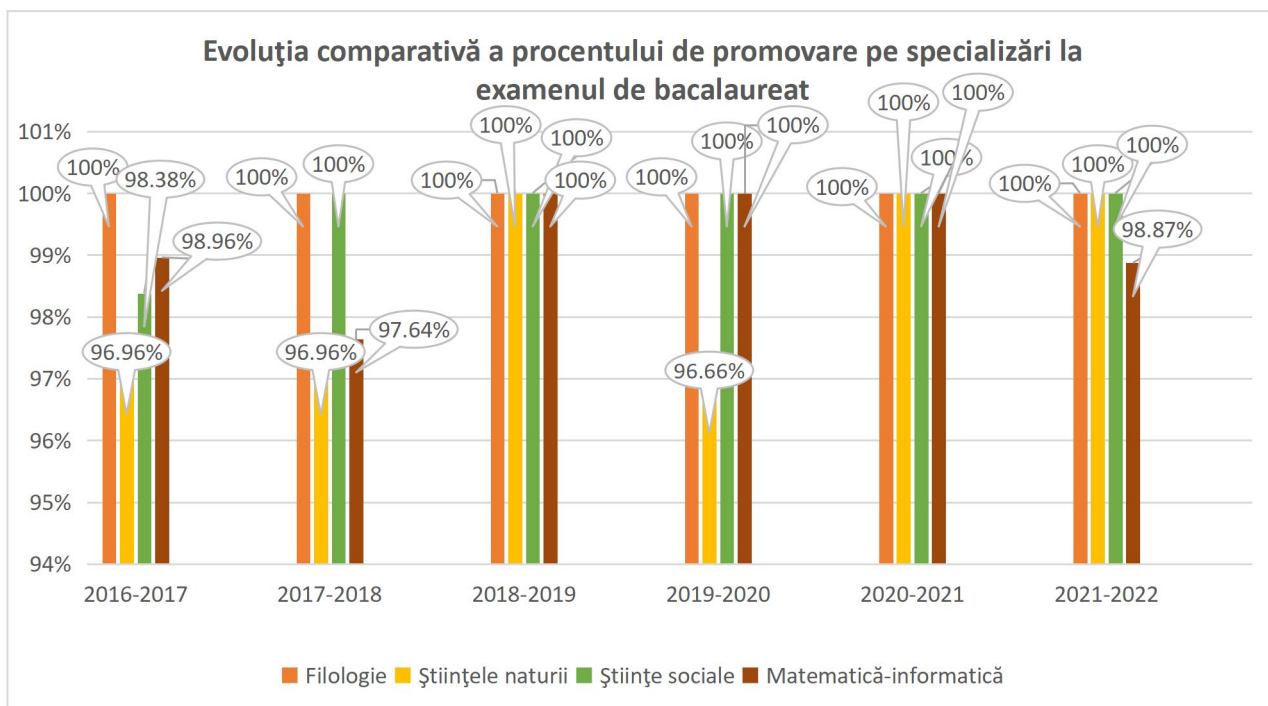


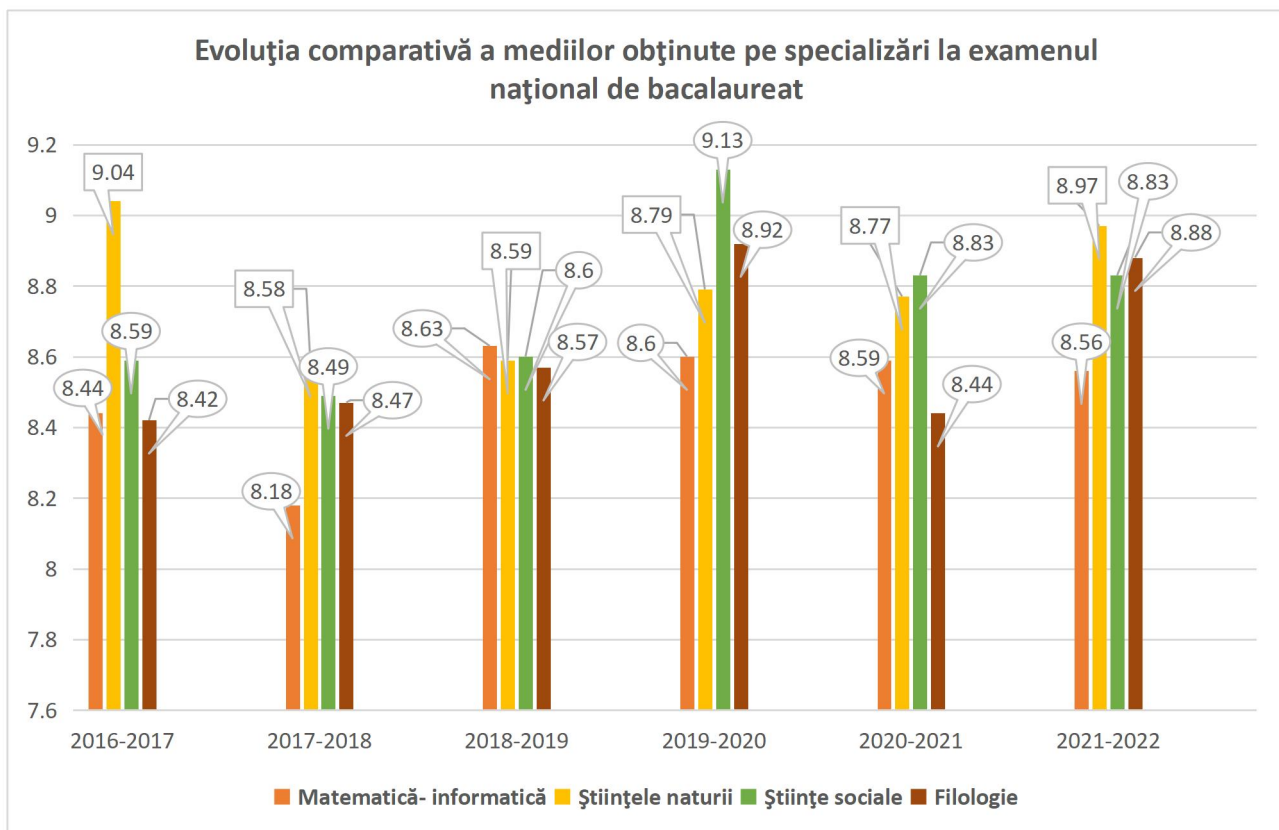
d) Specializarea filologie



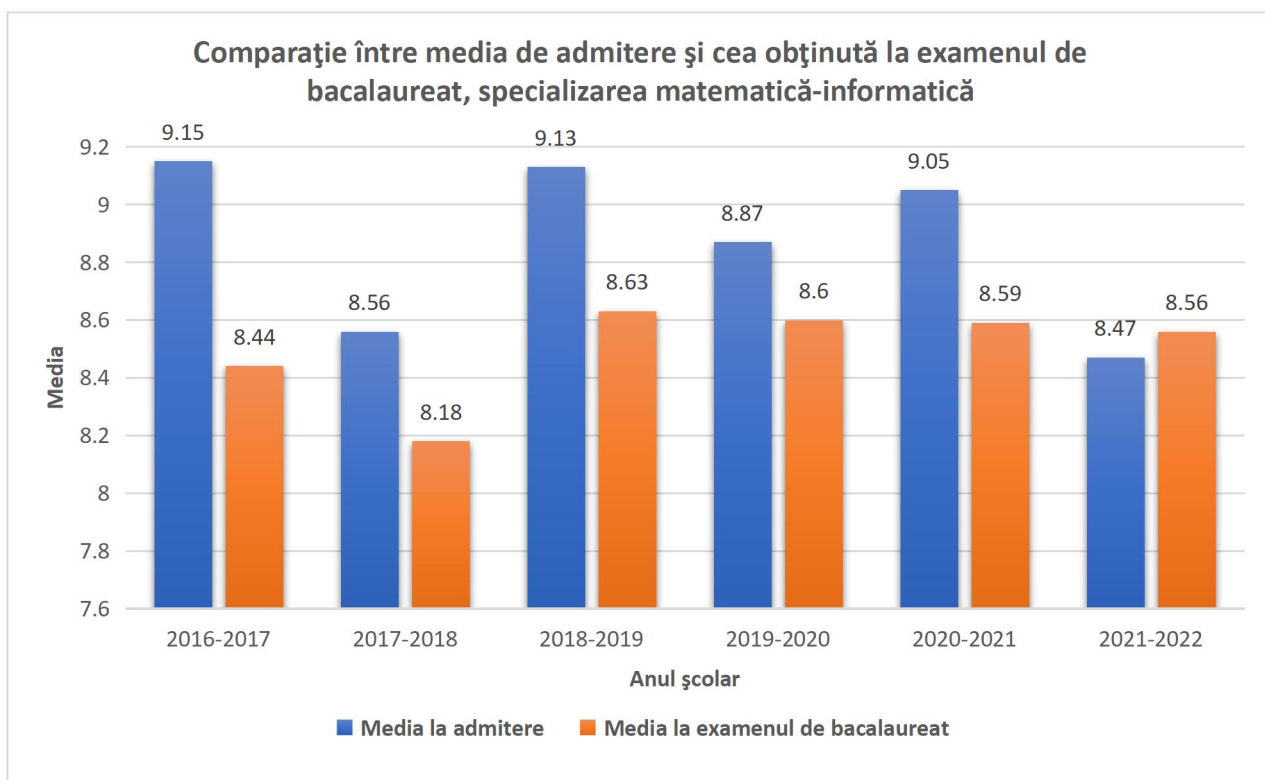


6. Studiul comparativ al procentului de promovabilitate și al mediilor obținute, pe specializări, în perioada 2017-2022

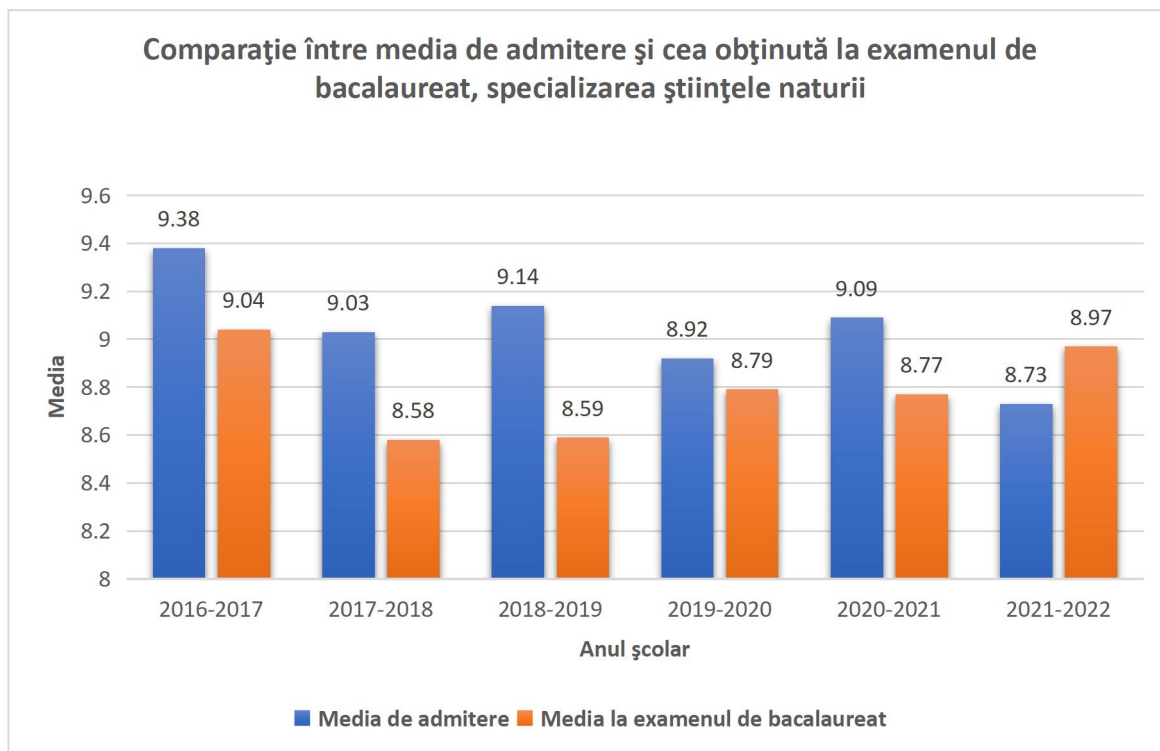




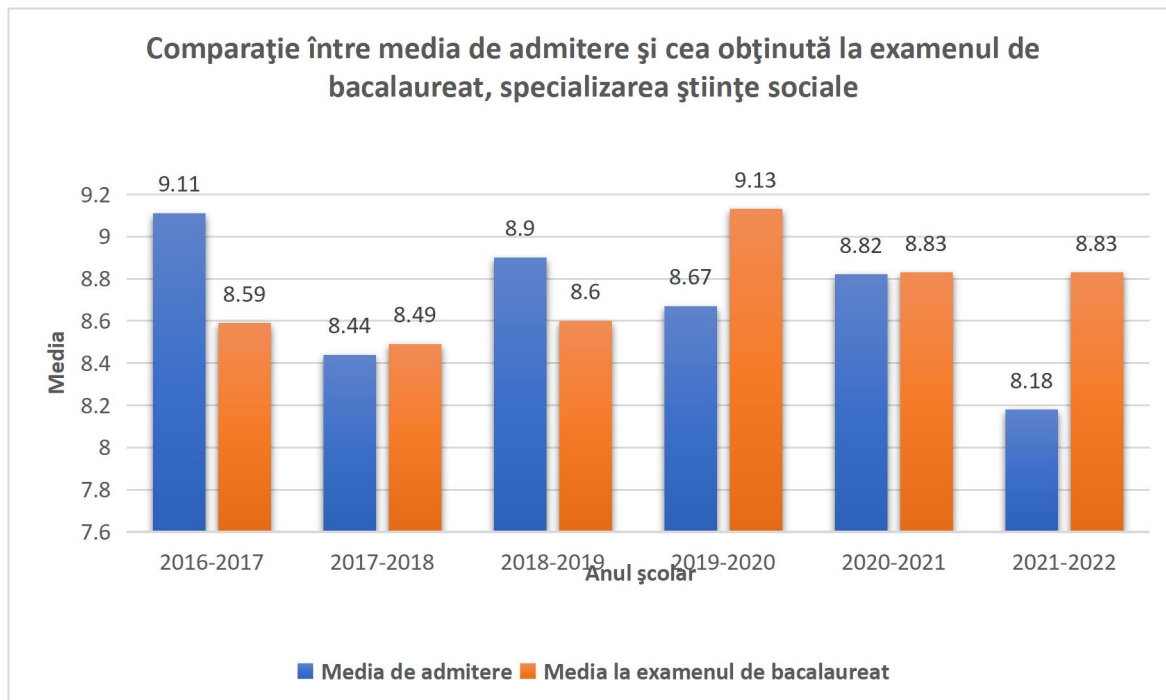
7. Analiza comparativă între media de admitere și media obținută la examenul de bacalaureat
a) Specializarea matematică-informatică



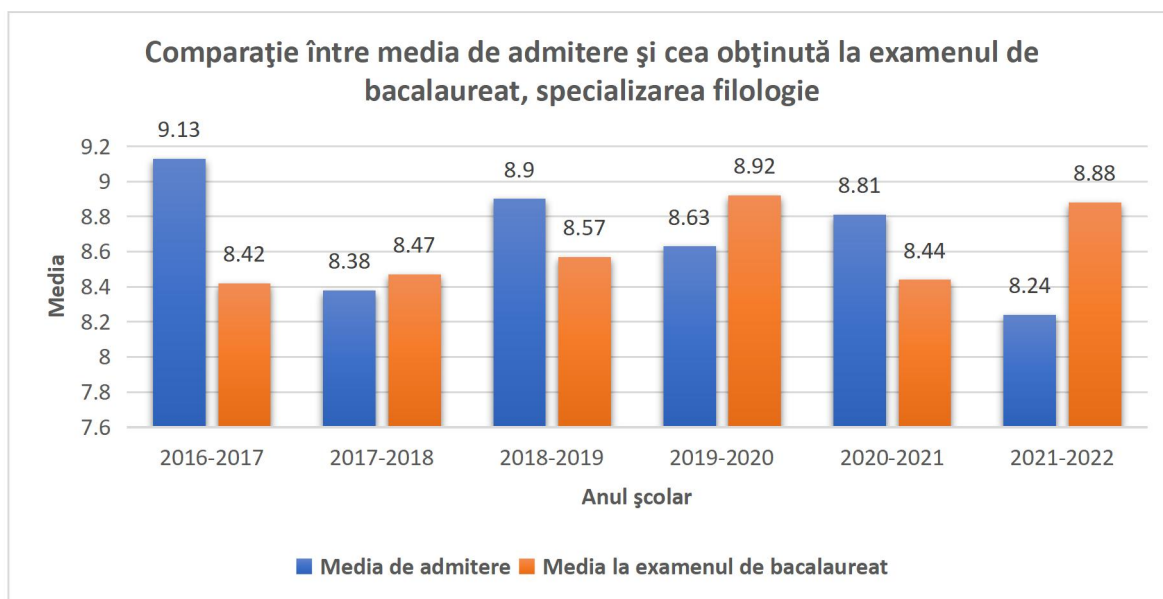
b) *Specializarea științele naturii*



c) *Specializarea științe sociale*

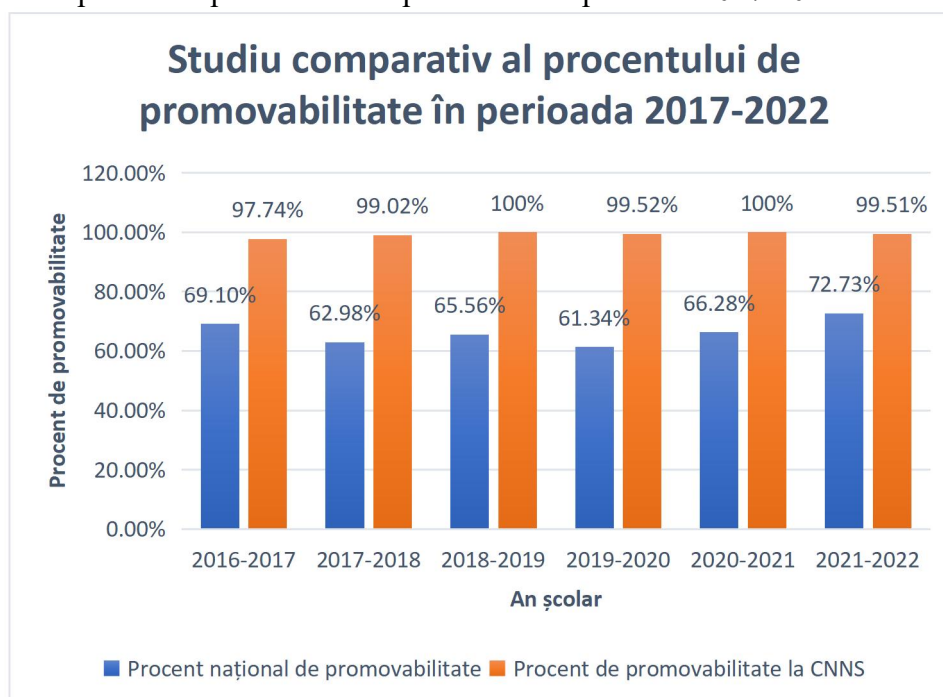


d) *Specializarea filologie*



8. Analiza comparativă cu rezultatele obținute la nivel național la Examenul de bacalaureat

a) Analiza comparativă a procentului de promovare în perioada 2017-2022

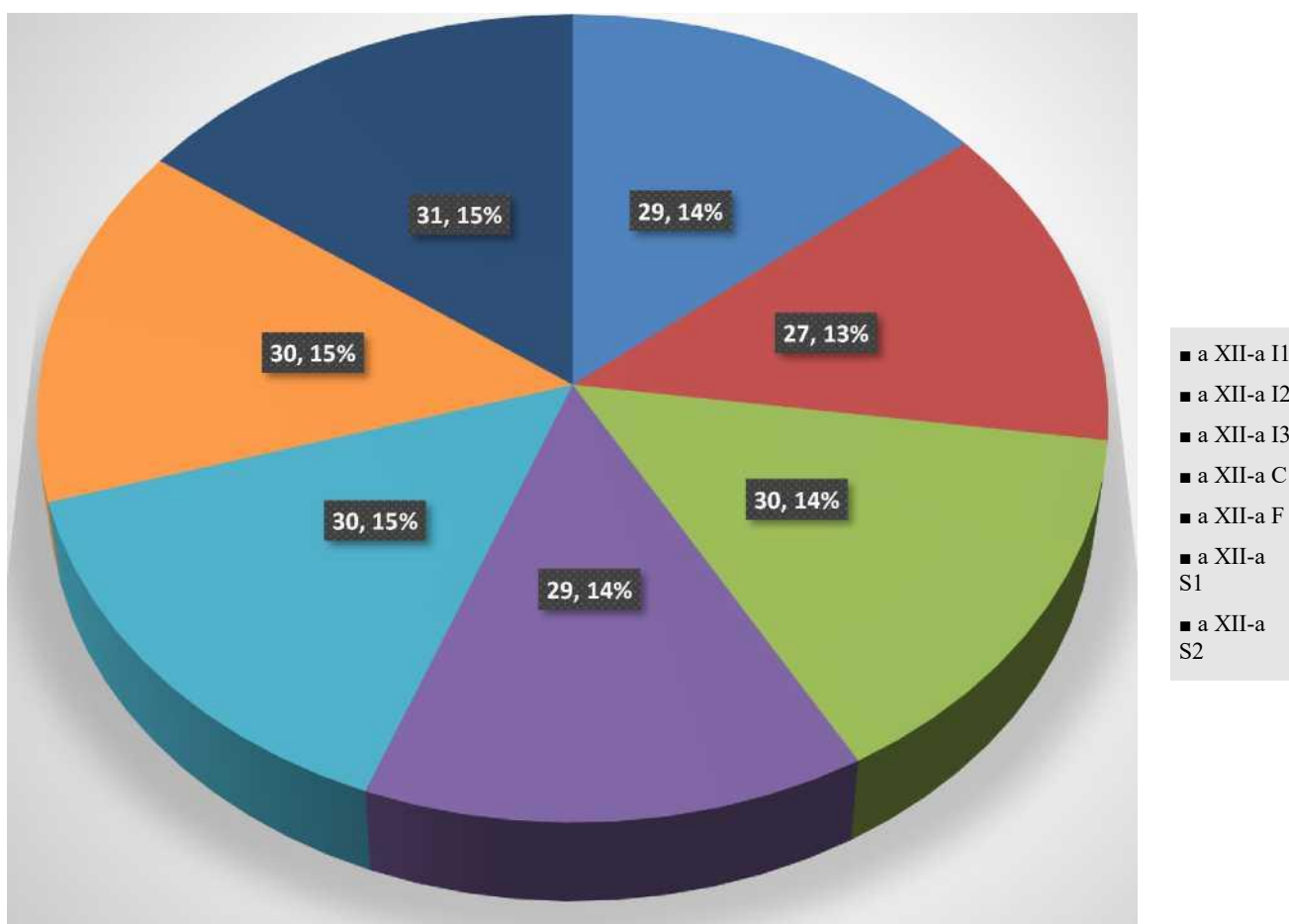


.2.7.2 RAPORT PRIVIND ANALIZA REZULTATELOR OBTINUTE LA BACALAUREAT 2023

1. Elevii din promoția 2022-2023 înscriși la bacalaureat în 2023:

b) Analiza comparativă a mediilor obținute de elevii colegiului nostru cu cele obținute la nivel național

Nr. Crt.	Clasa	Număr de elevi
1.	a XII-a I1	29
2.	a XII-a I2	27
3.	a XII-a I3	30
4.	a XII-a C	29
5.	a XII-a F	30
6.	a XII-a S1	30
7.	a XII-a S2	31
TOTAL		206



Repartizarea pe profiluri și specializări a candidaților la examenul de bacalaureat:

Profil	Specializare	Număr de elevi	Total
Umanist	Filologie	30	91
	Științe sociale	61	
Real	Matematică informatică	86	115
	Științele naturii	29	
Total			206

2. Procentul de promovabilitate

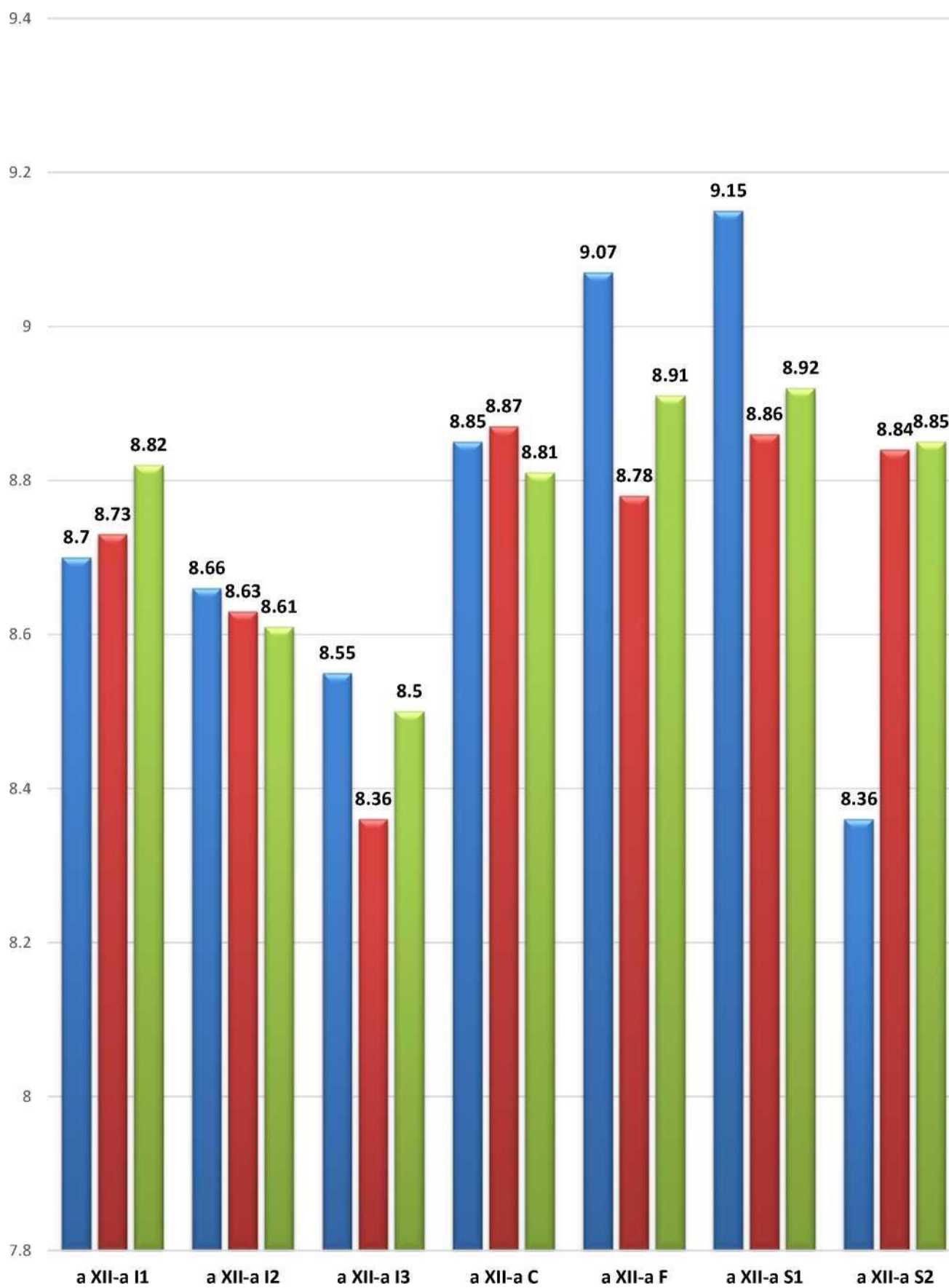
• Procentul de promovabilitate după prima sesiune de bacalaureat: 99,03%, iar în luna august de 100%. Promovabilitatea pe specializări și pe clase este următoarea:

Profil	Specializarea	Promovabilitate a doua sesiune	Clasa	Promovabilitate prima sesiune
Real	Matematică-informatică	100%	a XII-a I1	100%
			a XII-a I2	100%
			a XII-a I3	100%
	Științele naturii	100%	a XII-a C	96%
Umanist	Filologie	100%	a XII-a F	100%
	Științe sociale	100%	a XII-a S1	100%
			a XII-a S2	96%

3. Rezultate bacalaureat

Profil	Medie	Specializarea	Medie	Clasa	Medie
Real	8.72	Matematică-informatică	8.61	a XII-a I1	8.75
				a XII-a I2	8.63
				a XII-a I3	8.47
		Științele naturii	8.84	a XII-a C	8.84
Umanist	8.87	Filologie	8.92	a XII-a F	8.92
		Științe sociale	8.82	a XII-a S1	8.97
				a XII-a S2	8.68

Rezultate bacalaureat



B Medic EA B Medic EC B Medic ED

2.7.3 ANALIZA REZULTATELOR LA EVALUAREA NAȚIONALĂ

1) Analiza rezultatelor la Evaluarea Națională în perioada 2020-2022

An scolar	Disciplina													
	Limba și literatura română							Matematică						
	sub 5	- 5,99	- 6,99	- 7,99	- 8,99	- 9,99	0	sub 5	- 5,99	- 6,99	- 7,99	- 8,99	- 9,99	0
2019- 2020					4	3							5	6
2020- 2021					1	6							6	4
2021- 2022					7	7							7	4

2) Analiza rezultatelor la Evaluarea Națională 2022

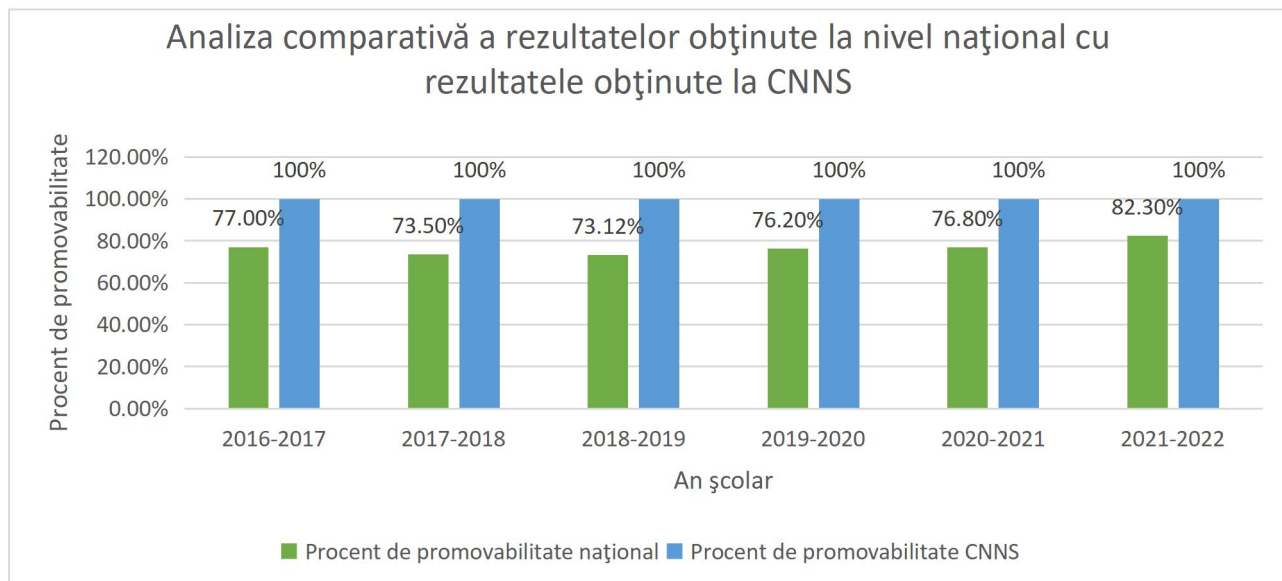
Număr de candidați înscriși : 57

Clasa a VIII-a E : 29

Clasa a VIII a M : 28

Clasa	Limba și literatura română	Matematică	Media
8E	9,21	8,81	9,01
8M	9,21	9,33	9,27

3) Analiza comparativă a rezultatelor la Evaluarea națională de elevii CNNS cu cele obținute la nivel național



ANALIZA REZULTATELOR LA EVALUAREA NAȚIONALĂ 2023

Număr de candidați înscriși : 57

Clasa a VIII-a E : 29

Clasa a VIII a M : 28

Clasa	Limba și literatura română	Matematică	Media
8E	9.05	8.95	9.00
8M	9.03	9.40	9.22

Școlarizarea, frecvența, disciplina, rezultatele la învățătură, la concursurile școlare, la examenele naționale (evaluare națională , bacalaureat) și de admitere în școală (testări pentru clasele intensive) sau în învățământul superior au înregistrat creșteri evidente, elevii demonstrându-și potențialul și calitatea. Abaterile de la disciplina școlară au fost sancționate prompt, urmărindu-se în special ameliorarea acestor comportamente, prin stabilirea unor măsuri de urmărire și prevenire. De remarcat însă că există puține acte de indisciplină, ceea ce dovedește preocuparea pentru educarea corespunzătoare a tinerilor din școală și eficiența programelor de prevenire.

Calitatea elevilor formați în școala noastră este asigurată de calitatea desfășurării actului didactic de către corpul profesoral al liceului.

2.8. RESURSE MATERIALE

Colegiul Național „Nichita Stănescu“ dispune de următoarea structură:

- un corp de clădire;
- sală de sport acoperită, cu vestiare, dotată corespunzător pentru buna desfășurare a orelor de educație fizică și sport, recent renovată;
- 2 terenuri în aer liber amenajate la standarde europene;
- 18 săli de curs
- 11 laboratoare și cabinete – 3 laboratoare de informatică, toate conectate la Internet, un laborator de fizică, un laborator de chimie, un laborator de biologie, un cabinet de istorie - geografie, un cabinet de limba germană, un cabinet de consiliere psiho-pedagogică, un cabinet medical, un cabinet de stomatologie
- ✚ bibliotecă dotată cu 27274 77de volume ;
- ✚ sediul C.E.A.C.;
- ✚ 3 compartimente pentru serviciile secretariat, contabilitate, administrație, informatizare;
- ✚ cancelarie;
- ✚ cabinetul directorului;
- ✚ cabinet pentru directorul adjunct și pentru coordonatorul de proiecte;
- ✚ spațiu special pentru arhiva contabilității și a secretariatului;
- ✚ spațiu special pentru materialele consumabile și de curățenie;

- ✚ telefoane pentru director, secretariat, contabilitate, faxuri;
- ✚ grupuri sanitare.

2.9 UTILITĂȚI

Unitatea de învățământ beneficiază de sistem de încălzire, energie electrică, apă potabilă, instalație de gaze, canalizare, asigurându-se astfel un confort optim desfășurării activităților de învățământ în unitate.

Instituția de învățământ are personalitate juridică și funcționează în subordinea Inspectoratului Școlar Județean Prahova și a Ministerului Educației, conform reglementărilor în vigoare. Este un colegiu teoretic, forma de învățământ: zi. Este autorizat PSI și PM.

Baza materială este suficientă cantitativ și calitativ învățământului actual și se află în plin proces de modernizare și adaptare la cerințele politicii educaționale cuprinse în programul de reformă din învățământ.

Este conectată la INTERNET, dispune de cabinet medical de medicină școlară și stomatologie, la care activează medici și asistenți de specialitate.

Instituția școlară funcționează în conformitate cu Regulamentul de organizare și funcționare și cu Regulamentul Intern, care cuprind norme privind atât activitatea elevilor cât și a cadrelor didactice și nedidactice.

2.10. RELAȚII COMUNITARE

Nivelurile, durata și efectele colaborării Colegiului Național „Nichita Stănescu” cu reprezentanții comunității locale au fost în general rezultatul existenței unor necesități localizate preponderent la nivelul unității de învățământ. Categoriile cele mai importante în care se încadrează relațiile școală-comunitate derulate în ultimii ani sunt:

1) **Necesități de formare** - acestea pot fi localizate atât la nivelul elevilor, cât și la nivelul membrilor comunității. În cazul grupului-țintă elevi, prin intermediul diriginților, se realizează educarea non-formală a elevilor prin participarea la manifestări culturale și artistice, vizite la muzee, excursii etc.

2) **Necesități materiale** - atragerea de resurse materiale din comunitate este în general susținută de conducerea unității de învățământ și este orientată atât către autoritățile locale cât și către diverși alți parteneri.

3) **Necesități umanitare** - parte a educației oferită în cadrul școlii noastre, spiritului umanitar format elevilor s-a manifestat în numeroase ocazii – în general create și duse la îndeplinire prin inițiativa concretă a elevilor. Elevii au întreprins multe campanii de strângere de fonduri și de obiecte cu care au venit în ajutor familiilor nevoiașe.

4) **Necesități de consultare la nivel managerial** - dialogul cu diferiți parteneri interesați de evoluția unității de învățământ a avut ca scop atât facilitarea găsirii soluțiilor pentru diverse probleme cât și necesitatea de a conștientiza partenerii asupra problemelor existente.

Problemele școlii sunt problemele comunității din care aceasta face parte – iar

parteneriatul în identificarea și soluționarea acestora este cel care asigură transpunerea în practică a priorităților dezvoltării instituției.

Eficiența actului educațional depinde, printre altele, de stabilirea și dezvoltarea unei relații optime cu comunitatea: administrația publică locală (Primărie, Consiliul Local), agenții economici, mediul de afaceri, mass-media, instituții de cultură, organizații neguvernamentale, biserici, părinți etc.

Toate aceste componente ale comunității locale trebuie angrenate în formarea elevilor astfel încât să devină mai târziu obiectul unei integrări optime în societate. În acest sens, actorilor comunității trebuie să li se ofere informații privitoare la mediul școlar și să li se asigure posibilități de participare sau implicare în procesul de dezvoltare a școlii și de îmbunătățire a calității educației. În esență, finalitățile educației – idealuri, scopuri, obiective, ș.a. – nu privesc doar instituția școlară, ci se înscriu în tabloul mai vast al construcției sociale. De aceea comunitatea trebuie să-și asume responsabilități cât mai clare în diverse activități extracurriculare desfășurate de elevii și cadrele didactice din școală, precum și în descoperirea de noi resurse financiare și materiale menite a dăruii actului didactic un plus de calitate. Această din

urmă activitate poate fi realizată prin sponsorizări ale unor activități (conceperea de reviste și/sau publicații școlare, excursii tematice, vizite, vizionări de spectacole, dotarea cu echipament sau mijloace de învățământ), precum și prin sprijinirea elevilor cu probleme sociale deosebite sau a celor supradotați (prin acordarea de burse, stimulente financiare, premii etc.).

Optimizarea procesului instructiv-educativ se bazează pe parteneriatul real, funcțional cu părinții elevilor, element relevant, chiar decisiv, în construcția personalității elevilor. Din această perspectivă, menționăm eforturile întreprinse pentru înființarea Asociației de Părinți care va funcționa în cadrul Colegiului. Ne dorim ca această organizație să-și aducă un aport deosebit în susținerea financiară a unor activități extracurriculare, să se implice în soluționarea unor probleme sau situații specifice mediului școlar, să sprijine colectivul profesoral în demersurile sale educaționale.

Un management eficient trebuie să anticipeze evoluțiile de pe piața forței de muncă la nivel local și național pentru a răspunde în mod eficient prin politicile școlii în domeniul curriculum-ului, dezvoltării personalului, finanțării, etc., provocărilor următorilor ani. Anticipând în mod corect aceste evoluții, credem că se va putea acționa astfel încât instituția noastră să fie pregătită:

- ✚ să mențină un standard înalt de pregătire a actualilor elevi, oferindu-le acestora un set de competențe, cunoștințe și abilități necesare în societatea actuală;

- ✚ să atragă prin programele sale noi categorii de beneficiari ai unei educații și instrucții moderne și eficiente;

- ✚ să îndeplinească, pe termen lung, cerințele comunității pe care dorește să o deservească, prin oferirea de absolvenți valoroși care ajung să profeseze cu succes în domenii importante. Colegiul Național „Nichita Stănescu” a desfășurat numeroase activități în parteneriat, așa um reiese din prezentarea de mai jos:

PARTENERIATE/ACORDURI DE COLABORARE- An școlar 2020-2021

crt.	Nr.	Partener	Denumire	Scop/Obiective	Obs.
	1	SC CLOUDLOGIC SRL	Platforma OFFICE365 pentru educație	* administrarea platformei Office 365(lecții online, partajare de fișiere, etc.)	1749/18.08.2020
	2	CJRAE	Program Educațional - Prima zi de școală - Intercunoaștere prin joc	* realizare de activități privind abilitățile de autocunoaștere și intercunoaștere, abilități de comunicare și lucru în echipă	1480/14.09.2020
	3	CJRAE	Program Educațional - ”Se poate”	* Identificarea unor pasiuni comune, acceptarea diferențelor dintre persoane, identificarea și valorificarea de către elevi a resurse * stimularea unui sentiment pozitiv al propriei valori și a posibilității elevilor de a se exprima spontan, original în relațiile cu ceilalți	1491/15.09.2020
	4	Asociația Techsoup	Educație digitală și programare vizuală	* cursuri online de educație digitală pentru profesori de informatică și TIC	18.08.2020
	5	CJRAE	Program Educațional - Elev ca tine, sunt și eu!	* contribuția la reducerea marginalizării copiile cu CES, precum și la schimbarea atitudinii elevilor, venita din necunoaștere, față de aceștia, mijlocirea de către elevii din școala de masă a unei bune integrări sociale a elevilor cu CES prin implicarea directă în formarea autonomiei personale și creșterii stimei de sine a acestora * sensibilizarea elevilor privind incluziunea școlară	1578/25.08.2020

6	Junior Achievement of Romania	JA- Educație Antreprenorială	* implementare gratuită a programelor, proiectelor și competițiilor naționale și internaționale	CJ14-00022525/30.09.2020
7	CJRAE	Program Educațional - "Puterea cuvântului" - Program propus pentru prevenția bulling-ului în rândul elevilor - program adaptat pentru activități desfășurate în mediul on-line, hibrid, tradițional	* definirea complexă a identității personale * identificarea oportunităților și obstacolelor în autoexprimare, în adaptare și în dezvoltare	1731/16.10.2020
8	CJRAE	Program educațional - Cum evoluez în absența părinților - program adaptat pentru activități desfășurate în mediul on-line, hibrid, tradițional	* prevenire consecințelor negative ale plecării părinților la muncă în străinătate asupra dezvoltării cognitive, emoționale și sociale a elevilor	1732/16.10.2020
9	CJRAE	Program educațional - Managementul învățării și dezvoltare cognitivă - "Această frumoasă floare, învățarea!" - program adaptat pentru activități desfășurate în mediul on-line, hibrid, tradițional	* sprijinirea elevilor în dezvoltarea competenței a învăța să înveți, prin antrenarea în tehnici concrete de învățare eficientă, în vederea consolidării unui stil de învățare optim	1733/16.10.2020

10	CJRAE	Program educațional - Autocunoaștere, intercunoaștere și dezvoltare personală - ”Ochii înțelepciunii” - program adaptat pentru activități desfășurate în mediul on-line, hibrid, tradițional	* stimularea și dezvoltarea la elevi a abilităților de cunoaștere/intercunoaștere și relaționare pozitivă cu ceilalți	1734/16.10.2020
11	CJRAE	Program Educațional privind educația pentru un stil de viață sanogen și prevenirea consumului unor substanțe de risc - ”Alcoolul, drogurile și comportamentele de risc, nu te fac MARE!” - program adaptat pentru activități desfășurate în mediul on-line, hibrid, tradițional	* exersarea abilităților de management al unui stil de viață de calitate și formarea/dezvoltarea unor comportamente care oferă siguranța personală, în viața curentă și în situații de risc	1735/16.10.2020
12	CJRAE	Program Educațional - Orientarea carierei - ”Pași pentru o carieră de succes” - program adaptat pentru activități desfășurate în mediul on-line, hibrid, tradițional	* dezvoltarea la elevi a capacităților de a-și realiza propriul proiect de orientare școlară și profesională și de a lua o decizie corectă și realistă privind orientarea în carieră, în vederea susținerii procesului de tranziție de la școala la viața profesională	1736/16.10.2020

13	Trening Carriere SRL și Global Development Center LLC	Schimbul de experiență online dintre cadrele didactice din Romania și Emiratele Arabe Unite	* colaborarea dintre organizatori și parteneri în vederea organizării și desfășurării schimbului de experiență online dintre cadrele didactice din Romania și Emiratele Arabe Unite	2575/20.11.2020
14	Universitat ea Româno Americană	Orientarea și consilierea în alegerea traseului educațional	* orientarea și consilierea elevilor în alegerea traseului educațional universitar a elevilor de liceu * promovarea ofertei educaționale	R3117/23.11.2020
15	Colegiul Național de Informatica Piatra Neamț	"Tinerii de azi antreprenorii de mâine" - CAEN2020 - poz. 308	* colaborarea dintre promotor și partener în vederea organizării și desfășurării competiției "Tineri de azi, antreprenorii de mâine" - ediția a VIII-a	2610/03.12.2020
16	Asociația generația a învățătorilor din România, Filiala Republica Moldova	Ambasadorii Limbii Române în Școală - Ediția a V-a	* crearea, în cadrul școlii a centrului educațional de valorificare a culturii lingvistice, a tradiției, a istoriei, a educației în spațiile de comunicare românească prin cultivarea spiritului de solidaritate și ridicarea prestigiului limbii române în toate comunitățile școlare	2608/03.12.2020
17	Asociația ECOTIC	Proiect Ecotic	* creșterea gradului de conștientizare a elevilor în ceea ce privește reciclarea corectă a deșeurilor de echipamente electrice și electronice	482/11.12.2020
18	Colegiul Național Nichita Stănescu Ploiești	Concurs "Poveste de Crăciun" - în cadrul proiectului Ambasadorii Limbii Române	* cultivarea interesului pentru lectură și a plăcerii de a citi, a gustului estetic în domeniul literaturii * stimularea gândiri autonome, reflexive și critice în raport cu diverse mesaje receptate	2651/15.12.2020

19	Asociația Eliberare	Proiect de prevenire a traficului de persoane și a exploatării sexuale	* prevenire a traficului de persoane și a explorării sexuale în România	151/28.01.2021
20	Asociația ” Tinerii Voluntari - Valea Călugărească”	Proiectul ” Stele ... printre stele ”	* aducerea în atenția comunității prahovene a personalității culturii românești	349/10.03.2021
21	Societatea Studenților de medicin- din București	Proiectul Vaccinează- te informat	* oferirea de sugestii practice pentru întreținerea sănătății informarea în mod corespunzător a elevilor despre virusuri, vaccinuri, prevenție, tratament	496/05.04.2021
22	Asociația ELIBERARE	Proiect de prevenire a traficului de persoane și a exploatării sexuale	* prevenire a traficului de persoane și a explorării sexuale în România	641/21.04.2021
23	Asociația pentru Democrație, Educație, Respect	Proiect: Pasivitatea nu oprește bullying-ul!	* promovarea, dezvoltare și implementare activităților educaționale incluse în proiect	125/12.05.2021
24	S.C. Esențial în Educație	Educație fără frontiere	* promovarea reciprocă, în cadrul activităților comune a imaginii instituției partenere, pentru îmbunătățirea tuturor activităților care se desfășoară în sistemul de învățământ	34621/21.05.2021
25	Școala Gimnazială Nr. 11 Buzău	Concurs Național cu participare internațională ”Școala zugrăvită în cuvânt și culoare”	* stimularea și dezvoltarea creativității, imaginației, dinamismului în organizarea și desfășurarea acțiunilor de parteneriat, a toleranței și flexibilității în luarea deciziilor și a responsabilității în evaluarea acțiunilor comune	1247/10.06.2021

26	Centrul de Exelență EUROTRADING SRL	O șansă pentru copiii cu CES	* desfășurarea unor activități de incluziune socială, care să vină în sprijinul elevilor din categorii sociale defavorizate, a persoanelor cu posibilități materiale reduse, promovarea sprijinului educației copiilor cu nevoi speciale și combaterea excluderii acestora	5660/26.06.2021
27	Centrul de Exelență EUROTRADING SRL	Proiect cu caracter informațional și educațional - incluziune socială	* desfășurarea unor activități de incluziune socială, care să vină în sprijinul elevilor din categorii sociale defavorizate, a persoanelor cu posibilități materiale reduse, promovarea sprijinului educației copiilor cu nevoi speciale și combaterea excluderii acestora	5661/26.06.2021

PARTENERIATE/ACORDURI DE COLABORARE- An școlar 2021-2022

.crt.	Nr	Partener	Denumire	Scop/Obiective	Obs.
	1	Asociatia Diabeticilor din Romania	Proiect "Nutritie si sanatate in pandemie"	* promovarea unui stil de viață sănătos	2243/06.09.2021
	2	Biblioteca Judeteana " Nicolae Iorga"	Proiect " Cetatea Luminii" - prof. Ploscaru Georgeta Camelia	* dezvoltarea cunoștințelor * dezvoltarea deprinderilor de cooperare	2395/20.09.2021
	3	Asociatia " Tinerii Voluntari - Valea Calugareasca"	Proiectul "Fii sanatos! Lege ce mananci si fa miscare!"	* educarea tinerilor în vederea formării unui stil de viață sănătos	87/08.10.2021
	4	CJRAE	Proiectul educațional privind educația pentru un stil de viață SANOGEN și prevenirea concumului unor substanțe de risc - ” Frenaj - voință: între acces și exces, sau alcoolul, drogurile și comportamentele de risc, nu te fac MARE!” - program adaptat pentru activități desfășurate în mediul on-line, hibrid, tradițional	* exersarea abităților de management al unui stil de viață de calitate și formarea dezvoltarea unor comportamente care oferă siguranța personală, în viața curentă și în situații de risc	1702/11.10.2021

5	CJRAE	Program educațional - Cine sunt eu, în absența părinților - program adaptat pentru activități desfășurate în mediul on-line, hibrid, tradițional	* prevenirea consecințelor negative ale plecării părinților la muncă în străinătate asupra dezvoltării cognitive, emoțional și sociale a elevilor	1703/11.10.2021
6	CJRAE	Program Educațional - Elev ca tine, sunt și eu!	* contribuția la reducerea marginalizării copiilor cu CES, precum și la schimbarea atitudinii elevilor, venita din necunoaștere, față de aceștia, mijlocirea de către elevii din școala de masă a unei bune integrări sociale a elevilor cu CES prin implicarea directă în formarea autonomiei personale și creșterii stimei de sine a acestora * sensibilizarea elevilor privind incluziunea școlară	1704/11.10.2021
7	CJRAE	Program Educațional - Orientarea carierei - ”Pași pentru o carieră de succes” - program adaptat pentru activități desfășurate în mediul on-line, hibrid, tradițional	* dezvoltarea la elevi a capacităților de a-și realiza propriul proiect de orientare școlară și profesională și de a lua o decizie corectă și realistă privind orientarea în carieră, în vederea susținerii procesului de tranziție de la școala la viața profesională	1706/11.10.2021
8	CJRAE	Program Educațional - ”Puterea cuvântului” - Program propus pentru prevenția bullying-ului în rândul elevilor - program adaptat pentru activități desfășurate în mediul on-line, hibrid, tradițional	* definirea complexă a identității personale * identificarea oportunităților și obstacolelor în autoexprimare, în adaptare și în dezvoltare	1707/11.10.2021

9	CJRAE	Program educațional managementul învățării și dezvoltare cognitivă ” acest inerealizabil palimpsest, învățarea!”	* sprijinirea elevilor în dezvoltarea competenței a învăța să înveți, prin antrenarea în tehnici concrete de învățare eficientă, în vederea consolidării unui stil de învățare optim	1708/11.10.2021
10	Asociația Misiunea Crest a Armata Salvarii din Romania	Proiectul " SMART - Servicii Multifunctionale Anti-saracie pentru Reintegrare si Transformare"	* realizarea acțiunilor comune cu privire la identificarea și agregarea modalităților de realizare a acțiunilor comune pentru punerea în aplicare a activităților aferente proiectului SMART	2679/14.10.2021
11	Scoala C.E "Ion Ghica" Targoviste	Concurs Regional "Necuvintele", Editia a VIII-a	* desfășurarea Concursului Regional Necuvintele	2698/21.10.2021
12	Colegiul "Aurel Vijoli" Fagaras, jud. Brasov	Concurs Judetean "Sarbatorea mărului"	* desfășurarea Concursului ”Sărbătoarea mărului”	4259/21.10.2021
13	Sc. Gimnazială Nr. 12 Botoșani	Concursul Regional ” Frumusețea Crăciunului - izvor de bucurie, tezaur de datini”	* organizarea și desfășurarea de activități în cadrul Concursului Regional ” Frumusețea Crăciunului - izvor de bucurie, tezaur de datini” - CAERI 2020 - poziția 229	2710/25.10.2021
14	Asociația Curcubeul Autismului Prahova	Bullying-ul și Integrarea copiilor cu dizabilități în învățământul de masă	* organizarea de sesiuni informative	2912/24.11.2021
15	Liceul Tehnologic Energetic " Elie Radu"	Concurs National " Lectii cu Nichita"	* realizarea de activități în cadrul Consursului ”Lecții cu Nichita”	958/21.03.2022 1443/21.03.2022

16	Universitatea Politehnică din București	Oferta educațională	* promovarea și conștientizare asupra importanței accederii la sistemul de învățământ tehnic	963/22.03.2022
17	Casa de Cultura "I.L. Caragiale"	Proiect " Aproape de Nichita"	* conștientizarea și responsabilizarea elevilor cu privire la importanța operei lui Nichita Stănescu	1328/23.03.2022
18	Liceul Tehnologin "C-tin Cantacuzino"	Proiect Județean cu participare națională " Dincolo de violență"	* organizarea activităților din cadrul proiectului	1104/12.04.2022
19	Muzeul Județean de Științele Naturii Prahova	Oferta educațională	* dezvoltarea educațională, sociale și profesionale a elevilor	1174/15.04.2022

PARTENERIATE/ACORDURI DE COLABORARE- An școlar 2022-2023

Nr. crt.	Partener	Denumire	Scop/Obiective	Obs.
1	CJRAE	Program educațional "Orientarea carierei" - "Viitorul începe acum"	* dezvoltarea capacității de autocunoaștere * dezvoltarea unei atitudini responsabile față de propria dezvoltare profesională	1508/30.09.2022

2	CJRAE	Program educațional - ” Afirmându-ți creativitatea, poți schimba lumea	* antrenarea creativității elevilor *informarea elevilor cu privire la posibilitatea eficientizării muncii lor intelectuale prin explorarea adecvată a propriilor resurse creative	1509/30.09.2022
3	CJRAE	Program educațional - Cum evoluez eu în lipsa părinților	* prevenirea consecințelor negative ale plecării părinților la muncă în străinătate asupra dezvoltării cognitive, emoțional și sociale a elevilor	1510/30.09.2022
4	CJRAE	Proiectul educațional privind educația pentru un stil de viață SANOGEN și prevenirea concumului unor substanțe de risc - ” Să nu ne pierdem în iluzii”	* exersarea abităților de management al unui stil de viață de calitate și formarea dezvoltarea unor comportamente care oferă siguranța personală, în viața curentă și în situații de risc	1511/30.09.2022
5	CJRAE	Ce ți-e nu-ți place, altuia nu-i face! - program propus pentru prevenția bulliyng-ului	* planificarea unor intervenții care să vizeze dezvoltarea personală armonioasă, pentru fiecare din domeniile de expresie a personalității	1512/30.09.2022
6	CJRAE	Program educațional managementul învățării învățări și dezvoltare cognitivă - ”Învățătura, ochii minții!”	* sprijinirea elevilor în dezvoltarea competenței a învăța să înveți, prin antrenarea în tehnici concrete de învățare eficientă, în vederea consolidării unui stil de învățare optim	1513/30.09.2022
7	CJRAE	Program educațional autocunoaștere, intercunoaștere și dezvoltare personală - Cum găsești leul care te-a înghițit?”	*dezvoltarea capacității elevilor de cunoaștere/intercunoaștere, precum și a unor strategii personale de acțiune eficientă în relațiile cu ceilalți	1514/30.09.2022

8	CJRAE	Program Educațional - Elev ca tine, sunt și eu!	* contribuția la reducerea marginalizării copiilor cu CES, precum și la schimbarea atitudinii elevilor, venita din necunoaștere, față de aceștia, mijlocirea de către elevii din școala de masă a unei bune integrări sociale a elevilor cu CES prin implicarea directă în formarea autonomiei personale și creșterii stimei de sine a acestora * sensibilizarea elevilor privind incluziunea școlară	1515/30.09.2022
9	Asociația Voci pentru Democrație și Justiție	Educație juridică	* promovarea educației juridice în unitatea de învățământ prin facilitarea accesului elevilor la cunoștințe elementare din domeniul dreptului	35/29.09.2022 3173/ 28.09.2022
10	Casa de Cultură I.L. Caragiale	Tabără de creație literară "Ion Stratan", Ediția a II-a	* realizarea de activități comune pentru buna desfășurare a Taberei de Creație literară	2285/30.09.2022 3210/ 30.09.2022
11	Universitatea Politehnică București	Campanie națională de informare și promovare	*informarea și consilierea elevilor în vederea încurajării accesului la învățământul superior tehnic	3246/06.10.2022 24090/ 12.10.2022
12	Școala Gimnazială "Nicolae Iorga" Focșani, Vrancea	Proiect educațional național "magia Crăciunului", Ediția a VI-a	* concurs bilingv limba engleză - limba franceză	455/10.10.2022 3228/.03.10.2022
13	Liceul Tehnologic "Alexandru Ioan Cuza" Bârlad	Proiect regional - "Informatics between science and art", ediția a V-a	* organizarea și derularea concursului din cadrul proiectului	3315/14.10.2022

14	Asociația NWERA	Partener Asociație (si Contract sponsorizare Consiliul local și Asociația Parintilor)	* organizarea Competiției IS2E2R - International Social, Science, engineering and Education Romanian Competition	2/20.10.2022
15	Asociația ECOTIC	Reciclare corectă a deșeurilor de echipamente electrice și electronice	* colectarea DBA, DEEE și becuri și neoane și să le predea către ECOTIC	3354/21.10.2022
16	Universitatea Româno- Americană	Oferta educațională	* activități educaționale, de cercetare științifică, expoziționale, cultural-sportive * promovarea ofertei educaționale	3470/27.10.2022

17	Facultatea de Ingineria și Gestiuena Producțiilor Animaliere București	Oferta educațională	*informarea și consilierea elevilor în vederea încurajării accesului la învățământul superior tehnic	376/04.11.2022
18	Asociația ”Un strop de fericire”	Proiect - Săptămâna antreprenoriatului pentru liceeni	* activități educaționale care au ca scop să ofere un cadru de învățare practică și de dezvoltare a competențelor antreprenoriale	3495/11.11.2022
19	Alianța Franceză Ploiești	Proiectul - ”Prahova verde: ecoresponsabilitate și solidaritate cu PĂMÂNTUL	* organizarea și derularea concursului din cadrul proiectului	3474/10.11.2022 670/14.11.2022
20	Colegiul Național ”Matei Basarab” București	Proiect ”RESTITUTO MATEI BASARAB ÎN CEAS ANIVERSAR”	* organizarea Simpozionului Național, ediția a V-a - ”Societăți culturale și științifice, fundații, asociații și diverse organizații din România și Europa în secolul al XX-lea”	3520/18.11.2022
21	Organizația Salvați Copiii	Proiect - Ora de NET	*stabilirea modului de implementare și derulare a activităților privind realizarea proiectului	3579/23.11.2022
22	ISJ Călărași, Crucea Roșie, Asociația EM	Proiect educativ-social - ”Împarte - Educă - Donează”	* organizarea și derularea activităților din cadrul proiectului	3644/23.11.2022

23	Colegiul Național "Barbu Știrbei"	Concurs Regional - Lecții cu Nichita, ediția a XII-a	* îmbunătățirea exprimării artistice și a creativității elevilor de gimnaziu și liceu	732/1//07.02.2023
24	Liceul Tehnologic de Transporturi Ploiești	Concurs Regional - Lecții cu Nichita, ediția a XII-a	* îmbunătățirea exprimării artistice și a creativității elevilor de gimnaziu și liceu	732/2/07.02.2023
25	Colegiul Național "Mihai Viteazul" Ploiești	Concurs Regional - Lecții cu Nichita, ediția a XII-a	* îmbunătățirea exprimării artistice și a creativității elevilor de gimnaziu și liceu	732/3/07.02.2023
26	Colegiul Spiru Haret Ploiești	Concurs Regional - Lecții cu Nichita, ediția a XII-a	* îmbunătățirea exprimării artistice și a creativității elevilor de gimnaziu și liceu	732/4/07.02.2023
27	Colegiul Național "Ion Luca Caragiale"	Concurs Regional - Lecții cu Nichita, ediția a XII-a	* îmbunătățirea exprimării artistice și a creativității elevilor de gimnaziu și liceu	732/5/07.02.2023
28	Colegiul Tehnic de Industrie București	Concurs Regional - Lecții cu Nichita, ediția a XII-a	* îmbunătățirea exprimării artistice și a creativității elevilor de gimnaziu și liceu	732/6/07.02.2023
29	Liceul de Artă Dinu Lipatii Pitești	Concurs Regional - Lecții cu Nichita, ediția a XII-a	* îmbunătățirea exprimării artistice și a creativității elevilor de gimnaziu și liceu	732/7/07.02.2023
30	Liceul Teoretic "Traian Lalescu" Orșova	Concurs Regional - Lecții cu Nichita, ediția a XII-a	* îmbunătățirea exprimării artistice și a creativității elevilor de gimnaziu și liceu	732/8/07.02.2023

31	Liceul Teoretic Transilvania - Deva	Concurs Regional - Lecții cu Nichita, ediția a XII-a	* îmbunătățirea exprimării artistice și a creativității elevilor de gimnaziu și liceu	732/9/07.02.2023
32	Liceul Pedagogic ” Regina Maria ”- Deva	Concurs Regional - Lecții cu Nichita, ediția a XII-a	* îmbunătățirea exprimării artistice și a creativității elevilor de gimnaziu și liceu	732/10/07.02.2023
33	Colegiul Național Militar Dimitrie Cantemir - Breaza	Concurs Regional - Lecții cu Nichita, ediția a XII-a	* îmbunătățirea exprimării artistice și a creativității elevilor de gimnaziu și liceu	732/11/07.02.2023
34	Liceul Tehnologic ”Elie Radu”, Ploiești	Concurs Regional - Lecții cu Nichita, ediția a XII-a	* îmbunătățirea exprimării artistice și a creativității elevilor de gimnaziu și liceu	732/12/07.02.2023
35	Liceușl Teoretic ” Traian	Concurs Regional - Lecții cu Nichita, ediția a XII-a	* îmbunătățirea exprimării artistice și a creativității elevilor de gimnaziu și liceu	732/13/07.02.2023

3. ANALIZA S.W.O.T

CURRICULUM

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none">☺ ofertă educațională variată;☺ CDS oferit în funcție de necesitățile educabililor;☺ respectarea curbei de efort a elevilor în alcătuirea orarului școlii;☺ organizarea unor acțiuni educative extracurriculare, completând educația de tip informal cu cea de tip nonformal;☺ diversitatea metodelor de evaluare obiectivă a elevilor;☺ organizarea unor concursuri cu participare județeană și națională;☺ preocupare pentru pregătirea elevilor capabili de performanță și a celor cu probleme de învățare;	<ul style="list-style-type: none">☹ aplicarea sporadică de către cadrele didactice a metodelor de tip elearning care să stimuleze implicarea elevilor deja familiarizați cu noile tehnologii de comunicare;☹ Lipsa unor module educaționale relevante în ceea ce privește cerințele pieței forței de muncă, dezvoltarea abilităților practice și digitale sau a culturii generale moderne;☹ preponderența materiilor teoretice, fără a oferi suficiente activități practice și interacțiuni cu mediul real;☹ utilizarea insuficientă a tehnologiilor informaționale și comunicaționale moderne în predarea și evaluarea acestor materii;☹ lipsa posibilității de alegeri personalizate pentru elevi, care să le ofere oportunitatea de a descoperi propriile pasiuni și competențe și de a-și construi propriul parcurs educațional.☹ protecționismul bazei didactice, care nu a reușit să răspundă flexibil și adecvat schimbărilor socio-economice din țară;☹ comportamentul și expectanțele părinților, care deseori pun în prim plan obiectivele academice de scurtă durată, neglijând abilitățile și cunoștințele necesare pe termen lung pentru o carieră de succes în viitor.☹ participarea scăzută a unor membri la cursuri de formare continuă;☹ lipsa unor parteneriate școlare la nivelul tuturor disciplinelor☹ lipsa de interes a unor cadre didactice în pregătirea suplimentară a elevilor pentru participarea la olimpiade și concursuri

<p>Oportunități</p> <ul style="list-style-type: none"> ☀ oferte de formare prin abilitare curriculară ; ☀ grad ridicat de autonomie a școlii pe probleme de CDS ; ☀ C.D.S. vine în sprijinul ameliorării absenteismului școlar și contribuie la dezvoltarea motivației intrinseci pentru învățare și la obținerea unor performanțe școlare, permite valorificarea abilităților individuale. ☀ <u>posibilitatea elaborării de CDS ca produs al proiectelor/programe lor cu finanțare europeană</u> ☀ dotarea materială a școlii ☀ existența unei oferte variate în ceea ce privește concursurile avizate de ME 	<p>Amenințări</p> <ul style="list-style-type: none"> !! disfuncționalități legislative !! competiția cu școlile permise cu profil tehnologic sau învățământul profesional tehnic, care oferă pregătire mai bine adaptată cerințelor pieței de muncă și ale dezvoltării economiei naționale; !! existența unui număr mare de elevi care sunt din afara orașului și nu se pot implica mai mult în obținerea performanței școlare; !! lipsa de preocupare pentru lectură școlară a elevilor; !! interesul scăzut al elevilor de liceu pentru obținerea de performanțe la concursuri școlare; !! insuficiența spațiului pentru desfășurarea pregătirilor suplimentare cu elevii; !! lipsa motivației financiare pentru profesori și elevii participanți la competiții școlare; !! resurse materiale insuficiente pentru a asigura o formare profesională de înalt nivel prin participarea la conferințe, cursuri, seminarii de specialitate; !! resurse limitate de timp comparativ cu activitățile solicitate de sistemul educațional.
--	---

RESURSE UMANE

<p>Puncte tari</p> <ul style="list-style-type: none"> ☉ gradul de acoperire cu personal didactic calificat este de 100% ☉ cadrele didactice au experiență și calificări academice puternice și sunt percepute ca fiind mai credibile și mai capabile să ofere o educație de calitate elevilor ☉ cadrele didactice au abilități excelente de predare și sunt capabile să comunice informații complexe într-un mod ușor de înțeles pentru elevi, promovând astfel o învățare mai eficientă ☉ multe cadre didactice au abilități de cercetare puternice și sunt capabile să își împartă cunoștințele cu elevii și să îi încurajeze să își dezvolte propriile abilități de cercetare 	<p>Puncte slabe</p> <ul style="list-style-type: none"> ☉ adaptarea mai lentă a unor cadre didactice la Proiectul de reformă a învățământului preuniversitar; ☉ rezistența manifestată de cadrele didactice la schimbare ☉ promovarea individualismului și competiției și ignorarea avantajelor cooperării în dezvoltarea culturii organizaționale a școlii ☉ cantonarea procesului de predare-învățare în tradițional și insuficiente preocupări pentru modernizarea metodelor de predare; ☉ relația profesor - elev deficitară: uneori prea rigidă, distantă, iar în alte cazuri nepermis de tolerantă; ☉ existența unor contraste mari între profesori
---	---

<ul style="list-style-type: none"> ☉ abilitățile de planificare și organizare ale cadrelor didactice și didactic auxiliare sunt bine organizate și permit planificarea eficientă a cursurilor și materialelor didactice, care pot îmbunătăți experiența elevilor prin ore de curs coerente și bine structurate ☉ cadrele didactice au abilitati excelente de comunicare și sunt capabile sa ofere feedback constructiv elevilor, să construiască relații pozitive cu aceștia, ceea ce ar putea conduce la îmbunătățirea performanței academice ☉ cadrele didactice au abilități de creativitate și sunt capabile să găsească soluții interesante pentru problemele comune din sălile de clasă, astfel încât să poată oferi o experiență de învățare mai captivantă ☉ interesul manifestat de majoritatea cadrelor didactice pentru autoperfecționare (doctorat, grade didactice, activități metodice la nivel județean și zonal); ☉ includerea cadrelor didactice în structuri de îndrumare și control de la nivel județean ☉ cuprinderea în colectivul didactic a unui număr important de formatori/metodiști la nivel județean și național ☉ capitalul de imagine oferit de experiența didactică și de nivelul de formare al profesorilor ☉ implicarea elevilor în activități extracurriculare variate; ☉ implicarea cadrelor didactice în rezolvarea problemelor elevilor/ părinților; 	<p>în ceea ce privește dorința de implicare în viața școlii</p> <ul style="list-style-type: none"> ☹ interes dictat de obținerea unor distincții și recompense materiale ☹ unele cadrele didactice nu cunosc metode specifice de lucru cu adulții ☹ interesul elevilor dictat de notă ☹ anturajele și activitățile inadecvate vârstei ☹ numărul mare de absențe nemotivate în cadrul unor colective de elevi ☹ existența unui comportament dual și contrastant școală/societate în ceea ce privește respectarea normelor și convențiilor ☹ scăderea nivelului de performare la disciplinele care nu sunt de profil și nici ținte în pregătirea ulterioară ☹ întâlnirile părinți – profesori au caracter formal, nu sunt constructive ☹ nu există proiecte de formare și consolidare a relației școlii cu familia ☹ comunicarea cu familiile elevilor se realizează formal și de cele mai multe ori doar în cadrul ședințelor cu părinții ☹ lipsa interesului pentru valorificarea experienței profesionale a părinților ca resursă în procesul de orientare școlară și profesională a elevilor
<p>Oportunități</p> <ul style="list-style-type: none"> ☼ dezvoltarea resurselor informaționale și optimizarea utilizării acestora; ☼ existența unei oferte consistente de formare continuă la nivelul CCD Prahova ☼ existența unei unități de învățământ superior în județ care poate gestiona perfecționarea prin grade didactice ☼ bunul renume al liceului în cadrul comunității 	<p>Amenințări</p> <ul style="list-style-type: none"> !! salarizare neatractivă – tot mai puțini absolvenți valoroși vor opta pentru meseria de dascăl !! lipsa mijloacelor relevante de motivare a cadrelor didactice tinere, debutante în formarea profesională !! conflicte între unii angajați sau lipsa de comunicare și cooperare ale unor cadre didactice poate crea un mediu de lucru

<ul style="list-style-type: none"> ☼ existența legăturilor cu alte instituții de învățământ din Comunitatea Europeană care permit efectuarea de practică la standardele europene ☼ diversitatea de surse de informare pe care societatea le pune la dispoziția tinerilor ☼ nivelul material ridicat al multor familii ☼ posibilitatea înscrierii în programe educative europene ☼ numărul mare de activități extrașcolare desfășurate la nivelul școlii ☼ oferta diversificată de concursuri școlare ☼ implicarea profesorilor în organizarea unor activități care valorifică o plajă largă de interese ale elevilor și familiilor 	<p>nesănătos și poate afecta performanța angajaților și eficiența școlii în ansamblu</p> <p>!! nu există strategii și politici coerente de remediere a rămănelor în urmă</p> <p>!! volumul mare de sarcini ce revin cadrului didactic din domenii de competență care nu sunt acoperite în formarea inițială (lucru cu adulții, secretariat, contabilitate, etc.) care îngreunează raportarea și evaluarea de către conducerea școlii a tuturor segmentelor</p> <p>!! multiplicarea comportamentelor nesănătoase ale tinerilor (fumat, consum de alcool și droguri)</p> <p>!! dezinteres pentru studiu în general și creșterea apetenței societății pentru câștiguri materiale imediate</p> <p>!! scăderea influenței familiei în educarea elevilor și numărul mare de elevi care au părinții plecați în străinătate</p> <p>!! scăderea capacității familiei de a interveni în situații de criză</p> <p>!! formalizarea relațiilor profesor – elev</p> <p>!! există un număr mare de părinți care din rațiuni economice au părăsit țara, lăsând copii în grija rudelor</p> <p>!! prezența la școală a părinților este de cele mai multe ori legată de aspect negative din activitatea copilului</p>
---	--

RESURSE MATERIALE

<p>Puncte tari</p> <ul style="list-style-type: none"> ☺ săli de clasă luminoase, bine încălzite pe timp de iarnă și dotate corespunzător; ☺ starea fizică a spațiilor școlare și încadrarea în normele de igienă corespunzătoare; ☺ existența cabinetelor, laboratoarelor funcționale pentru anumite discipline: informatică, fizică și chimie, biologie, limba română și limbi moderne ☺ existența unui fond de carte actualizat și a unui fond de carte veche ☺ existența unei biblioteci care dispune și de o 	<p>Puncte slabe</p> <ul style="list-style-type: none"> ☹ lipsa fondurilor necesare extinderii clădirii școlii ☹ materialul didactic este insuficient și depășit; ☹ spațiul destinat sălii de lectură este insuficient pentru grupe mai mari de elevi; ☹ lipsa unor cabinete pentru pregătire suplimentară; ☹ lipsa medicamentelor necesare cabinetului medical pentru cazuri de urgență; ☹ utilizarea uneori a laboratoarelor drept săli
--	---

<p>sală de lectură;</p> <ul style="list-style-type: none"> ☉ cadru ambiental plăcut în care se desfășoară întreaga activitate; ☉ cabinet medical propriu, cabinet stomatologic ☉ existența unei săli de sport și a unui teren de sport în aer liber, ceea ce permite desfășurarea a numeroase activități sportive; ☉ existența unui cabinet de psihologie și de consiliere; ☉ venituri extrabugetare din proiecte extrașcolare (ECDL, CISCO), chirii, sponsorizări ☉ dotarea la standarde europene cu echipamente audio-video și PC-uri (fiecare sală de clasă și laborator dotate cu table interactive SMART) ☉ upgradarea echipamentelor informatice și a mijloacelor de învățământ 	<p>de clasă;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● fondurile bănești nu sunt suficiente pentru stimularea cadrelor didactice și elevilor, pentru achiziționarea unor echipamente și materiale didactice, pentru întreținerea spațiilor școlare, pentru asigurarea deplasărilor la concursurile școlare
<p>Oportunități</p> <ul style="list-style-type: none"> ☼ posibilitatea obținerii unor sponsorizări în vederea premierii elevilor și profesorilor cu rezultate foarte bune ☼ existența cadrului legal necesar desfășurării activităților extrabugetare și posibilitatea utilizării acestor resurse pentru dotări; ☼ deschiderea internațională care permite participarea la programe europene; ☼ descentralizare și autonomie instituțională; ☼ parteneriat cu comunitatea locală (primărie, părinți), ONG, firme; 	<p>Amenințări</p> <ul style="list-style-type: none"> !! lipsa mijloacelor materiale necesare susținerii/participării la unele concursuri !! lipsa fondurilor necesare achiziționării noilor apariții editoriale; !! situația economică la nivel național influențează negativ sursele extrabugetare !! uzura morală a aparaturii, în special a celei informatice și lipsa fondurilor pentru modernizarea acesteia;

PARTENERIATE ȘI RELAȚII COMUNITARE

<p>Puncte tari</p> <ul style="list-style-type: none"> ☉ interesul multor părinți pentru calitatea educației oferita în școală – manifestat inclusiv prin rata ridicată de participare la ședințele cu părinții ☉ implicarea elevilor în diferite tipuri de activități de voluntariat 	<p>Puncte slabe</p> <ul style="list-style-type: none"> ● gradul ridicat de încărcare a programului elevilor (număr mare de ore pe săptămână) ● implicarea redusă a cadrelor didactice în dezvoltarea relațiilor cu comunitatea locală ● numărul mic de parteneriate cu agenții economici
---	--

<ul style="list-style-type: none"> ☺ interes din partea elevilor și cadrelor didactice pentru o relație activă și profitabilă cu reprezentanții comunității locale ☺ existența unui număr de activități consacrate și implicând parteneriat instituțional ☺ considerarea colaborării cu comunitatea sub toate valențele acesteia ☺ stabilirea unor parteneriate cu instituțiile locale de cultură ☺ stabilirea unor parteneriate cu ONGuri ☺ stabilirea unor parteneriate cu școli din țară în cadrul unor proiecte educative ☺ stabilirea unor parteneriate cu instituții reprezentative din Europa ☺ existența și funcționarea Asociației elevilor „ATEENS” ☼ derularea a două proiecte europene multilaterale Erasmus + în școală ☺ colaborarea eficientă cu ISJ, cu autoritățile locale și cu familiile elevilor; ☺ colaborarea cu instituții din comunitatea locală, cu unități școlare din țară și străinătate 	<ul style="list-style-type: none"> ☹ numărul mic de proiecte derulate în cadrul comunității locale ☹ valorificarea redusă a comunității locale ca resursă pentru orientarea școlară și profesională a elevilor ☹ lipsa de implicare în organizarea unor schimburi de experiență cu unități școlare similare din oraș ☹ insuficienta valorificare a parteneriatului cu părinții ☹ disfuncționalități în sistemul de comunicare internă și externă ☹ slaba implicare a unor cadre didactice în elaborarea proiectelor europene, din cauza neinițierii acestora în domeniu ☹ absența unor preocupări sistematice privind implicarea părinților în stabilirea obiectivelor generale și a ofertei educaționale ☹ slaba implicare în realizarea unor proiecte de finanțare la nivel instituțional
<p>Oportunități</p> <ul style="list-style-type: none"> ☼ existența unor oferte locale importante privind activitățile educative pentru elevi ☼ număr mare de părinți cu statut important în comunitatea locală ☼ posibilitatea implicării în proiecte internaționale de tip Erasmus + ☼ colaborarea eficientă cu ISJ.Ph, C.C.D. , M.E., <u><i>ANPCDEF P pentru îndrumare, control și consiliere în vederea elaborării de proiecte naționale/ internaționale</i></u> ☺ <u><i>creșterea vizibilității colegiului prin implicarea acestuia ca școală gazdă pentru diferite examene, competiții, concursuri, simpozioane, proiecte/programe naționale/internaționale etc</i></u> 	<p>Amenințări</p> <ul style="list-style-type: none"> !! limite în asigurarea resurselor financiare și materiale necesare !! lipsa de interes și de disponibilitate a instituțiilor de cultură în realizarea unui cadru instituțional de colaborare cu unitățile de învățământ !! lipsa de sprijin din partea comunității locale pentru îmbunătățirea condițiilor educaționale

ANALIZA MANAGEMENTULUI

1. Managerii unității noastre de învățământ au dobândit experiența de formare, concretizată în competențe, în formarea echipelor, în negocierea și rezolvarea conflictelor, în rezolvarea problemelor curente – luarea deciziilor.

2. Documentele strategice și de planificare, de monitorizare /control și evaluare au fost elaborate în acord cu standardele de acreditare/ evaluarea externă, cu standardele de referință (de calitate).

3. Structurile de comunicare intra- și inter- instituțională își dovedesc eficiența în toate compartimentele.

4. Comisia CEAC a elaborat un set de proceduri de evaluare a rezultatelor învățării/ a calității corpului profesoral.

5. Se asigură permanent accesul la decizie – consultare, participare (management participativ).

6. La nivelul unității de învățământ structurile instituționale de asigurarea calității își desfășoară activitatea în relație cu toate compartimentele din școală - elementele strategice ce privesc asigurarea internă a calității sunt incluse în PDI etc.

<p>Puncte tari</p> <ul style="list-style-type: none"> ☉ constituirea de echipe de lucru care să permită o eficientizare a activității manageriale și a actului decizional prin delegare de sarcini, pe criteriul competenței ☉ proiectarea activității manageriale pe baza unei diagnoze pertinente, specifice, realiste, cu ținte strategice care să vizeze proceduri de asigurare a calității în educație; ☉ constituirea unei echipe manageriale care eficientizează comunicarea la nivelul organizației, astfel încât rezultatele în urma aplicării strategice de dezvoltare instituțională sunt fie cele așteptate. 	<p>Puncte slabe</p> <ul style="list-style-type: none"> ☹ insuficienta implicare a cadrelor didactice membre în comisiile de lucru; ☹ numărul insuficient de asistențe și interasistențe
<p>Oportunități</p> <ul style="list-style-type: none"> ☼ interesul părinților și a comunității pentru sprijinirea echipei manageriale ☼ existența legii calității în educație 	<p>Amenințări</p> <ul style="list-style-type: none"> !! capacitatea de adaptare la dinamica accelerată a sistemului educational și legislativ, impuse de reforma învățământului, în vederea aderării la structurile europene; !! autonomia parțială a școlii datorată necorelărilor legislative !! lipsa unei descentralizări reale

Cultura organizațională este caracterizată printr-un ethos profesional înalt. Profilul școlii (Colegiul național cu clase cu profil real și uman, cu studiu intensiv al unei limbi străine de circulație internațională), calitatea elevilor și a dascălilor, ne facilitează promovarea valorilor europene cum ar fi: democrația, egalitatea de șanse, toleranța, diversitatea.

Valorile dominante sunt: democrația, egalitatea de șanse, toleranța, diversitatea, educație interculturală, egalitarism, cooperare, munca în echipă, respectUL reciproc, atașamentul față de copii, respectul pentru profesie, libertate de exprimare, receptivitate la nou, creativitate, entuziasm, dorință de afirmare. Nu lipsesc nici cazurile de elitism profesional, individualism, competiție, intelectualism, rutină, conservatorism, însă acestea sunt doar excepții de la regulă.

Climatul organizației școlare este deschis, caracterizat prin dinamism și grad înalt de angajare a membrilor instituției școlare, un climat stimulat, ofertant de satisfacții și de stabilirea unor relații deschise, colegiale între cadrele didactice, de respect și sprijin reciproc.

Și activitatea colectivelor auxiliare poate fi caracterizată prin calitate și interes față de lucrul bine făcut.

CAPITOLUL II – STRATEGIA

1. MISIUNEA UNITĂȚII ȘCOLARE

Misiunea școlii este de a furniza servicii educaționale de cea mai înaltă calitate prin perfecționarea demersului didactic și asigurarea unui ambient favorabil studiului, prin acordarea de șanse egale fiecărui elev, prin raportarea la standardele europene de educație. Scopul este dezvoltarea fiecărui elev la potențialul său maxim. Punem accentul pe dezvoltarea valorilor promovate prin filosofia educațională a școlii și a competențelor cheie care îi permit inserția socială și învățarea pe tot parcursul vieții.

2. VIZIUNEA UNITĂȚII ȘCOLARE

Colegiul Național „Nichita Stănescu” oferă educație pentru toți copiii, indiferent de rasă, cultură, religie și situație economică, recunoaște că fiecare copil este un individ, că toți copiii sunt creativi și că toți trebuie să reușească în viață.

Configurarea priorităților strategice, a obiectivelor și direcțiilor de acțiune pentru perioada **2022-2027** a presupus apelul la principalele provocări cu care învățământul preuniversitar se confruntă:

- progresul tehnologic și necesitatea adaptării curriculare pentru transferul de cunoștințe;
- intensificarea concurenței între instituțiile de învățământ preuniversitar din județ;
- volatilitatea reglementărilor în domeniu;
- caracterul limitat al resurselor publice de finanțare a învățământului;
- modificările de paradigmă educațională ca urmare a situației epidemiologice generate de coronavirusul SARS-CoV-2.

Prezentul plan strategic a fost dezvoltat în acord cu obiectivele instituționale și misiunea instituției, prin raportare la strategiile naționale și europene.

Provocarea majoră cu care ne confruntăm, reprezentată de epidemia de SARS-Covid-19 și consecințele acesteia este una dintre cele mai dificile probleme întâmpinate de școală, ca de altfel întreaga societate, în ultimii 50 de ani. Am fost puși în fața unor decizii dificile, care au schimbat aproape în totalitate învățământul. Instrumentalizarea mediatică, soluțiile aplicate, reacțiile din partea factorilor direct implicați în gestionarea crizei determinate de coronavirus au făcut din pandemia SARS-CoV-2 un indicator în funcție de care s-a definit o nouă paradigmă a învățământului românesc, european și mondial. În acest sens, sunt necesare măsuri radicale având ca scop minimizarea impactului negativ al crizei în derularea procesului educațional.

Atunci când ne confruntăm cu situații de criză, măsurile sistemice ar trebui să se concentreze atât pe managementul situației curente, dar mai ales pe opțiunile de ieșire din situația critică și de funcționare post-criză. În această conjunctură, școala noastră derulează un proces prin care maximizează resursele educaționale prin valorificarea la maxim a platformelor electronice. Orice astfel de inițiativă, derulată în mediu online, trebuie încurajată și susținută, nu doar ca instrument de „supraviețuire educațională”, ci ca modalitate de a contribui la stabilitatea emoțională și socială a elevilor, familiilor acestora și a cadrelor didactice.

3. ȚINTE STRATEGICE

- 1. Dezvoltarea competențelor digitale ale elevilor și profesorilor, prin participarea acestora la cel puțin două programe/proiecte pe an, care includ și educația pentru siguranța datelor și siguranță cibernetică;*
- 2. Realizarea unui demers didactic activ – participativ interpretând Știința și Tehnologia prin Inginerie și Artă, bazată pe utilizarea de elemente Matematice, la cel puțin 40% din disciplinele de studiu în patru ani;*
- 3. Creșterea cu 10% pe an a performanțelor elevilor la olimpiadele și concursurile școlare, prin implementarea unui plan de acțiune personalizat bazat pe analiza atentă a nevoilor și capacităților fiecărui elev;*
- 4. Dezvoltarea activităților de învățare bazate pe proiecte, în scopul promovării dimensiunii europene, a echității și a egalității de șanse în educația elevilor pentru rezolvarea a minim 4 probleme reale pe an, de către un număr de 400 elevi/an.*

5. OBIECTIVE, OPȚIUNI STRATEGICE

Ținta strategică 1

1. Dezvoltarea competențelor digitale ale elevilor și profesorilor, prin participarea acestora la cel puțin două programe/proiecte pe an, care includ și educația pentru siguranța datelor și siguranță cibernetică;

OBIECTIVE SPECIFICE

Pentru realizarea Țintei strategice 1, directorii și profesorii vor urmări:

O.1 Identificarea a cel puțin două programe/proiecte anuale care includ educația pentru siguranța datelor și siguranța cibernetică și care pot fi implementate la nivelul colegiului prin **extinderea ariei de formare la nivel european/internațional**

O.2 Asigurarea participării a cel puțin unui profesor și a doi elevi din fiecare clasă la aceste programe/proiecte

O.3 Implementarea și dezvoltarea unei programe de educație continuă pentru profesori în domeniul siguranței cibernetică

O.4 Monitorizarea utilizării tehnologiei și a securității datelor de către elevi și profesori în timpul utilizării computerelor și al internetului

Opțiuni strategice

OPȚIUNEA CURRICULARĂ

- Integrarea în programele școlare a cursurilor de competențe digitale, siguranță cibernetică și educație pentru siguranța datelor. Aceste cursuri ar putea fi introduse atât în cadrul orelor de informatică, cât și în alte discipline în care elevii trebuie să utilizeze tehnologia.
- Dezvoltarea unui plan de învățare pe tot parcursul vieții pentru profesori, care să le ofere oportunități constante de a-și îmbunătăți abilitățile digitale și de a învăța noi modalități de integrare a tehnologiei în sala de clasă.

OPȚIUNEA FINANCIARĂ ȘI A DOTĂRILOR MATERIALE

- Consolidarea capacităților digitale ale instituției de învățământ prin achiziționarea de aparatură modernă și cu o conexiune la internet de mare viteză
- Alocarea unui buget pentru achiziționarea de echipamente și software necesare pentru susținerea cursurilor de competențe digitale, siguranță cibernetică și educație pentru siguranța datelor.
- Asigurarea suportului continuu pentru întreținerea și actualizarea echipamentelor și software-ului.

OPȚIUNEA INVESTIȚII ÎN RESURSA UMANĂ

- Selectarea și formarea unui grup de profesori specializați în competențe digitale, siguranță cibernetică și educație pentru siguranța datelor

- Finanțarea programelor de formare profesională pentru profesorii care vor fi implicați în activitățile educaționale legate de competențe digitale și siguranță cibernetică
- Distribuirea de responsabilități tuturor cadrelor didactice, în vederea valorificării potențialului individual prin consultare și implicare

OPȚIUNEA RELAȚIILOR COMUNITARE

- Implicarea părinților și a membrilor comunității în activitățile de educație pentru siguranța datelor, siguranță cibernetică și competențe digitale
- Colaborarea cu autoritățile locale și cu organizații specializate în predarea competențelor digitale și a siguranței cibernetică și participarea la programele pe care acestea le oferă, la nivel **național și internațional**
- Desfășurarea de acțiuni în colaborare cu parteneri externi, organizații din domeniul tehnologiei informatice pentru a găzdui evenimente și programe în școală, precum workshop-uri despre siguranța cibernetică pentru elevi și profesori
- Încheierea de parteneriate cu alte școli și instituții de învățământ pentru a promova schimbul de expertiză și proiecte colaborative privind dezvoltarea competențelor digitale

Ținta strategică 2

2. Îmbunătățirea calității educației și a serviciilor educaționale oferite de unitatea școlară prin învățarea pe grupe valorice, interpretând Știința și Tehnologia prin Inginerie și Artă, bazată pe utilizarea de elemente Matematice, la cel puțin 40% din disciplinele de studiu în perioada 2022-2027;

OBIECTIVE SPECIFICE

Pentru realizarea Țintei strategice 2, directorii și profesorii vor urmări:

- O.1** Dezvoltarea unor programe educaționale și a unor materiale didactice care să favorizeze învățarea pe grupe valorice, adică învățarea prin gruparea conținuturilor din discipline diferite în jurul unor concepte sau probleme relevante și complexe
- O.2** Dezvoltarea de cursuri și proiecte naționale/internaționale care să integreze cunoștințe și abilități din științe, tehnologie, inginerie, artă și matematică, pentru a-i ajuta pe elevi să-și dezvolte abilitățile de gândire critică, creativitate și rezolvare de probleme
- O.3** Creșterea gradului de implicare a elevilor în activități extracurriculare, cum ar fi cluburile de științe, roboți, și activitățile artistice/dezvoltarea de produse creative
- O.4** Creșterea numărului de discipline de studiu care implică utilizarea elementelor matematice în activitățile de învățare, precum și elaborarea de proiecte de cercetare și dezvoltare care să încurajeze elevii să aplice cunoștințele matematice în diverse domenii ale vieții.

Opțiuni strategice

OPȚIUNEA CURRICULARĂ

- Descongestionarea, esențializarea și abordarea interdisciplinară și transdisciplinară a conținuturilor disciplinelor de învățământ.
- Evaluarea continuă a elevilor pentru a măsura progresul acestora în domeniile respective, utilizarea unor metode inovative de predare
- Formarea cadrelor didactice în domeniul evaluării progresului elevilor

OPȚIUNEA FINANCIARĂ ȘI A DOTĂRILOR MATERIALE

- Alocarea unui buget adecvat acestei inițiative, cu resurse disponibile pentru a asigura formarea cadrelor didactice, achiziționarea de echipamente și tehnologie noi, precum și investiții în programe de evaluare a elevilor
- Furnizarea de echipamente și resurse necesare pentru a îmbunătăți educația oferită, cum ar fi calculatoare, softuri educaționale, instrumente științifice și alte mijloace necesare pentru a aplica și înțelege știința și tehnologia

OPȚIUNEA INVESTIȚII ÎN RESURSA UMANĂ

- Organizarea de cursuri de formare profesională, ateliere și programe de mentorat pentru profesori și personalul educațional
- Încurajarea participării la conferințe și alte evenimente în domeniul educației STEM (Science, Technology, Engineering, and Mathematics) pentru a împărtăși cele mai bune practici și pentru a îmbunătăți abilitățile didactice

OPȚIUNEA RELAȚIILOR COMUNITARE

- Organizarea de evenimente și proiecte care implică părinți, membri ai comunității și elevi în activități STEM cum ar fi expoziții de știință, ateliere de robotică, excursii la instituții STEM și colaborări cu universități și companii din domeniul tehnologic
- Dezvoltarea relațiilor cu partenerii externi, cum ar fi organizațiile non-guvernamentale din țară și din străinătate, care pot sprijini activitățile educaționale și pot oferi oportunități de învățare complementare pentru elevi și personalul educațional

Ținta strategică 3

3. Creșterea cu 10% pe an a performanțelor elevilor la olimpiadele și concursurile școlare, prin implementarea unui plan de acțiune personalizat bazat pe analiza atentă a nevoilor și capacităților fiecărui elev

OBIECTIVE SPECIFICE

Pentru realizarea *Țintei strategice 3*, directorii și profesorii vor urmări:

O.1 Identificarea nevoilor și capacităților fiecărui elev prin intermediul testelor, evaluărilor și întâlnirilor individuale cu profesorii și părinții

O.2 Dezvoltarea și implementarea unui plan de acțiune personalizat pentru fiecare elev, care să includă obiective realiste și măsurabile de performanță la olimpiade și concursuri școlare

O.3. Dezvoltarea competențelor de învățare a elevilor prin oferirea de feedback constant și ghidare în ceea ce privește strategiile de învățare eficiente

O.4 Pregătirea specială a elevilor pentru obținerea performanței academice și sportive prin valorizarea produselor rezultate din activitățile/proiectele/programele comunitare naționale și internaționale

Opțiuni strategice

OPȚIUNEA CURRICULARĂ

- Identificarea elevilor capabili de performanțe înalte prin intermediul testelor și evaluărilor care se concentrează asupra nevoilor educaționale și a abilităților individuale ale elevilor
- Dezvoltarea unor programe curriculare adaptate la nevoile și capacitățile specifice ale fiecărui elev, prin intermediul unor evaluări constante și analize atente ale performanțelor și abilităților
- Încurajarea participării elevilor la diferite programe de pregătire intensivă
- Creșterea calității și eficienței procesului educațional prin activități curriculare care promovează parteneriatul, cooperarea, dezvoltarea dimensiunii europene

OPȚIUNEA FINANCIARĂ ȘI A DOTĂRILOR MATERIALE

- Consolidarea bugetului pentru sistemul școlar în special pentru achiziționarea de resurse educaționale, cum ar fi manuale, materiale didactice, echipamente și tehnologie de învățare.
- Asigurarea dotării corespunzătoare a școlii cu echipamente și facilități speciale, cum ar fi spații de studiu dotate cu echipamente și tehnologii de ultimă generație

OPȚIUNEA INVESTIȚII ÎN RESURSA UMANĂ

- Programe de formare și dezvoltare profesională a cadrelor didactice, astfel încât acestea să poată furniza elevilor instruirea de calitate necesară pentru a reuși la nivelul dorit (locale, naționale, europene, internaționale)

OPȚIUNEA RELAȚIILOR COMUNITARE

- Realizarea unor activități comune colegiu – comunitate locală, colegiu – instituții similare din țară, colegiu – instituții educaționale europene

Ținta strategică 4

4. Dezvoltarea activităților de învățare bazate pe proiecte, în scopul promovării dimensiunii europene, a democrației, multiculturalismului și egalității de șanse în educația elevilor pentru rezolvarea a minim 4 probleme reale pe an, de către un număr de 400 elevi/an.

OBIECTIVE SPECIFICE

Pentru realizarea *Țintei strategice 5*, directorii și profesorii vor urmări:

O.1 Identificarea cel puțin patru probleme reale/an pe care elevii le pot aborda prin intermediul proiectelor lor, care să promoveze dimensiunea europeană a democrației, multiculturalismului și egalității de șanse în educație

O.2 Dezvoltarea unor planuri de învățare bazate pe proiecte care să includă activitățile necesare pentru a aborda aceste probleme și care să ofere tuturor elevilor acces la resursele necesare pentru a putea realiza proiectele lor

O.3 Crearea unor oportunități de învățare în parteneriat cu școlile și organizațiile din alte state europene, astfel încât elevii să poată interacționa cu colegii lor din alte țări și să își dezvolte capacitățile sociale și interculturale

O.4 Colaborare cu reprezentanți ai ONG-urilor, instituțiilor de cultură din țară și din străinătate, pentru promovarea dimensiunii europene, a democrației, multiculturalismului și egalității de șanse în educația elevilor

Opțiuni strategice

OPȚIUNEA CURRICULARĂ

- Implementarea unui program educațional centrat pe proiecte, prin care elevii să fie încurajați să identifice probleme reale din comunitatea lor sau din lumea înconjurătoare și să dezvolte soluții creative printr-un proces de învățare participativ
- Aplicarea metodelor alternative de predare-învățare-evaluare care să vizeze dezvoltarea de abilități precum colaborarea, comunicarea, rezolvarea de probleme și gândirea critică, în timp ce promovează valorile Europei legate de egalitate și dreptate socială
- Abordarea Educației Globale (Global Education) care integrează educația pentru dezvoltare durabilă și cetățenia globală și își propune să dezvolte competențele elevilor în vederea înțelegerii problemelor globale și a impactului pe care îl au acestea asupra vieții lor și a lumii în general

- Crearea unor grupe de lucru online profesor-elev, elev-elev la nivel național și european în care elevii sunt invitați să exploreze teme legate de drepturile omului, pacea și conflictele globale, problemele privind dezvoltarea și să ia parte la proiecte care să le permită să își dezvolte competențe practice de cercetare, comunicare și colaborare

OPȚIUNEA FINANCIARĂ ȘI A DOTĂRILOR MATERIALE

- Alcătuirea de strategii de atragere de fonduri (fund raising)
- Continuarea contractelor pentru obținerea fondurilor extrabugetare
- Încheierea de contracte de sponsorizare
- Identificarea posibilităților de finanțare ale proiectelor/programelor naționale și internaționale

OPȚIUNEA INVESTIȚII ÎN RESURSA UMANĂ

- Pregătirea specială a elevilor pentru obținerea performanței academice și sportive prin valorizarea produselor rezultate din activitățile/proiectele programelor comunitare naționale și internaționale
- Implicarea unui număr cât mai mare de beneficiari primari și secundari ai educației în promovarea democrației, multiculturalismului și egalității de șanse
- Valorificarea exemplelor de bună practică în asigurarea egalității de în promovarea democrației, multiculturalismului și egalității de șanse în educație

OPȚIUNEA RELAȚIILOR COMUNITARE

- Realizarea unor parteneriate cu comunitatea locală care să spijine crearea abilităților personale, a deprinderilor sociale și tehnice
- Conștientizarea în comunitatea locală a importanței promovării dimensiunii europene, a echității și a egalității de șanse

PLAN OPERAȚIONAL 2022-2023

T.1. Dezvoltarea competențelor digitale ale elevilor și profesorilor, prin participarea acestora la cel puțin două programe/proiecte pe an, care includ și educația pentru siguranța datelor și siguranță cibernetică;

Nr. Crt	Obiective	Activități	Termen	Resurse	Responsabili	Parteneri	Indicatori de performanță
O.1	Identificarea a cel puțin două programe/proiecte anuale care includ educația pentru siguranța datelor și siguranța cibernetică și care pot fi implementate la nivelul colegiului prin <u>extinderea ariei de formare la nivel</u>	Identificarea unor programe/proiecte anuale existente care includ educația pentru siguranța datelor și siguranța cibernetică prin activități de cercetare online. Contactarea organizațiilor sau programe și discutarea posibilității extinderii ariei de formare la nivel european sau internațional Prezentarea în cadrul consiliului profesoral a programelor identificate și discutarea opțiunii de a încorpora astfel de programe în planurile educaționale ale	Septembrie 2023 /CNNS Octombrie 2023/CNNS Noiembrie 2023	Cadre didactice Internet Resurse materiale	Director adjunct Consilier de programe și proiecte educative Responsabil protecțieadatel or cu caracter personal	ISJ PH CCD Prahova	Două proiecte/programe identificate Cel puțin două parteneriate încheiate cu parteneri internaționali

Nr. Crt	Obiective	Activități	Termen	Resurse	Responsabili	Parteneri	Indicatori de performanță
	<u>european/inter național</u>	colegiului. Discuții cu partenerii europeni sau internaționali pentru a identifica proiecte sau programe de colaborare cu accent pe siguranța datelor și siguranța cibernetică. Dezvoltarea unui proiect de instruire pentru siguranța datelor și siguranța cibernetică la nivelul colegiului în colaborare cu organizațiile sau partenerii identificați.	Septembrie- Octombrie Mai-Iunie 2023				
0.2	Asigurarea participării a cel puțin unui profesor și a doi elevi din fiecare clasă la aceste programe/proiecte	Sesiuni de informare pentru profesori și personal auxiliar în ceea ce privește siguranța cibernetică Prelegeri pentru elevi care să le prezinte cum să navigheze în siguranță pe Internet, securitatea rețelelor de calculator, autentificarea și criptarea	Octombrie 2023/CNNS La începutul fiecărei luni CNNS	- personalul școlii - calendare de desfășurare a activităților în săptămâna „Școala Altfel” - registre de procese verbal -programe - proiecte	Profesorii de informatică	Alte instituții școlare din din țară și din lume	Fiecare clasă desfășoară o activitate în săptămâna „Școala Altfel” - cadrele didactice și didactic auxiliare participă în procent de peste 90% la sesiuni de informare

Nr. Crt	Obiective	Activități	Termen	Resurse	Responsabili	Parteneri	Indicatori de performanță de
		<p>Organizarea de activități interactive, cum ar fi simulări de atacuri cibernetice și exerciții de răspuns la incidente.</p> <p>Programarea sesiunilor de răspuns la incidente de computer care să simuleze situații de urgență, în care elevii sunt instruiți să identifice, să raporteze și să gestioneze eventuale probleme în mediul informatic.</p> <p>Implementarea unor politici stricte de securitate a informațiilor care să implice tot personalul și elevii, precum instruirea despre modul de utilizare a senzorilor de amprentă și unde și cum să păstreze parolele și numele de utilizator.</p>	<p>Săptămâna „Școala Altfel”</p> <p>Săptămâna „Școala Altfel”</p> <p>Octombrie 2023</p>				<p>Diplome, adeverințe de participare</p>

Nr. Crt	Obiective	Activități	Termen	Resurse	Responsabili	Parteneri	Indicatori de performanță
		Participarea la concursuri de securitate online și la activități similare, care să-i încurajeze pe elevi să dobândească cunoștințe și să-și testeze abilitățile în ceea ce privește siguranța informatică.	Săptămâna „Școala Altfel”				
0.3	Implementarea și dezvoltarea unei programe de educație continuă pentru profesori în domeniul siguranței cibernetice	1. Webinarii: organizați sesiuni online în care experți în cibersecuritate să susțină prezentări și discuții despre subiecte precum phishing, atacuri cibernetice sau bune practici pentru protejarea informațiilor și datelor personale Gaming educativ: dezvoltarea de jocuri educative care să ajute profesorii să înțeleagă mai bine tehnologiile și amenințările cibernetice Exerciții practice: organizarea	lunar CNNS Mai 2023 Mai 2023	Documente specifice Persoane resursă	Comisia de mentorat didactic și formarea în cariera didactică CMDFDC Comisia de programe și proiecte internaționale	Asociația NEWERA ANPCDEFP	Personalul didactic, didactic auxiliar au cunoștință în procent de peste 95% în domeniul siguranței cibernetice Crearea a cel puțin două jocuri educative

Nr. Crt	Obiective	Activități	Termen	Resurse	Responsabili	Parteneri	Indicatori de performanță
		<p>sesiuni de training interactive în care profesorii să se pregătească să-și protejeze propriile dispozitive și datele personale de atacurile cibernetice prin <u>participarea la cursuri de formare la nivel național/european</u></p> <p>Conferințe: participarea unor experți în domeniu și comunitatea academică pentru a discuta despre cele mai recente evoluții în cibersecuritate și pentru a oferi oportunități de networking.</p> <p>Cursuri online: identificarea unor cursuri interactive online sau folosirea învățării bazată pe joc pentru a ajuta profesorii să își dezvolte abilități în materie de siguranță cibernetică.</p>	<p>iunie 2023</p> <p>In funcție de oferta formatorilor</p> <p>Mai-Iunie 2023</p>				<p>Cel puțin o sesiune de training până la sfârșitul anului școlar</p> <p>creșterea cu 15% a numărului profesorilor care au dezvoltat/îmbunătățit competente digitale, folosesc și creează resurse deschise la clasă</p>

Nr. Crt	Obiective	Activități	Termen	Resurse	Responsabili	Parteneri	Indicatori de performanță
		Dezvoltarea competențelor tehnice cum ar fi administrarea de rețea și proiectarea de soluții de securitate cibernetică					
O.4	Monitorizarea utilizării tehnologiei și a securității datelor de către elevi și profesori în timpul utilizării computerelor și al internetului	<p>1. Identificarea riscurilor de securitate a datelor: analizarea sistemului de securitate existent și efectuarea unei evaluări a vulnerabilităților; identificarea riscurilor potențiale și pregătirea unui plan pentru a le preveni sau gestiona.</p> <p>2. Evaluarea politicii de utilizare a echipamentului și a tehnologiei: revizuirea și actualizarea politicii de utilizare a echipamentului și tehnologiei existente pentru a se asigura că sunt accesibile pentru toți elevii și profesorii implicați</p>	<p>Octombrie 2023 CNNS</p> <p>Februarie 2023</p> <p>Mai 2023</p>	Analist programator Responsabil protecția datelor cu caracter personal	SCIM Partener monitorizare platforma TEAMS	CCD PH Asociația NEWERA	<p>Registrul de riscuri Regulamentul Intern</p> <p>Peste 90% din cadrele didactice și elevii cunosc riscurile de securitate a datelor</p>

Nr. Crt	Obiective	Activități	Termen	Resurse	Responsabili	Parteneri	Indicatori de performanță
		<p>Organizarea unor sesiuni de formare pentru elevi și profesori cu privire la utilizarea sigură, responsabilă și etică a tehnologiei și a datelor online, care să conțină subiecte precum protejarea datelor, prevenirea phishing-ului, gestionarea parolelor, utilizarea social media și multe altele.</p>					

T2 Îmbunătățirea calității educației și a serviciilor educaționale oferite de unitatea școlară prin învățarea pe grupe valorice, interpretând Știința și Tehnologia prin Inginerie și Artă, bazată pe utilizarea de elemente Matematice, la cel puțin 40% din disciplinele de studiu în perioada 2022-2027

Nr. Crt	Obiective	Activități	Termen	Resurse	Responsabili	Parteneri	Indicatori de performanță
0.1	Dezvoltarea unor programe educaționale și a unor materiale didactice care să favorizeze învățarea pe grupe valorice, adică învățarea prin gruparea conținuturilor din discipline diferite în jurul unor concepte sau probleme relevante și complexe	<p>Activități de cercetare: activități care încurajează elevii să ia parte la cercetarea unor concepte sau probleme din discipline diferite. Aceste activități pot include elaborarea de studii de caz, cercetarea de teren și analiza datelor.</p> <p>Activități de grup: activități care pun accentul pe colaborarea între elevi și pe dezvoltarea abilităților de lucru în echipă. Aceste activități pot include dezbateri, jocuri de rol și exerciții în grup.</p>	<p>Pe toată durata anului școlar</p> <p>Pe toată durata anului școlar</p>	Cadre didactice Resurse materiale finanțate prin proiecte	Diriginți Profesorii din toate ariile curriculare Coordonatorul de proiect	Partenerii interni și internaționali din proiecte licee și universități din țară și din străinătate	<p>Creșterea cu 20% a capacității elevilor de a integra și aplica cunoștințele dobândite în diferite discipline în următorii 2 ani</p> <p>Dezvoltarea pentru cel puțin 50% din elevi a abilităților de gândire critică și de rezolvare a problemelor complexe în următorii 2 ani</p> <p>Îmbunătățirea cu</p>

Nr. Crt	Obiective	Activități	Termen	Resurse	Responsabili	Parteneri	Indicatori de performanță
		<p>Proiecte interdisciplinare: proiecte care abordează mai multe discipline și care pun accentul pe integrarea conținuturilor și dezvoltarea abilităților de gândire critică. Aceste proiecte pot fi concepute în jurul unor probleme complexe și pot include cercetarea, planificarea și implementarea unor soluții.</p> <p>Activități care implică experimentarea și aplicarea practică a conceptelor sau problemelor discutate în diferite discipline. Aceste activități pot include lucrul în laboratoare sau în ateliere, planificarea și construcția de modele sau simulări.</p>	<p>Pe toată durata de viața proiectului</p> <p>Pe toată durata anului școlar</p>				<p>20% a abilităților de comunicare, colaborare și lucrul în echipă în următorii 2 ani</p> <p>Creșterea interesului și angajamentul elevilor față de învățarea interdisciplinară prin creșterea cu 10% a numărului de elevi participanți la concursuri interdisciplinare și transdisciplinare în următorii 2 ani</p>
0.2	Dezvoltarea de cursuri și proiecte naționale/internați	Crearea unor proiecte interdisciplinare care să integreze cunoștințe din	Pe toată durata anului școlar	Laboratoare echipate corespunzător	Director, director adjunct	Alte instituții școlare din comunitate,	Creșterea nivelului de implicare a elevilor în activități

Nr. Crt	Obiective	Activități	Termen	Resurse	Responsabili	Parteneri	Indicatori de performanță
	onale care să integreze cunoștințe și abilități din științe, tehnologie, inginerie, artă și matematică, pentru a-i ajuta pe elevi să-și dezvolte abilitățile de gândire critică, creativitate și rezolvare de probleme	<p>știință, tehnologie, inginerie, artă și matematică.</p> <p>Dezvoltarea de cursuri de formare profesională pentru profesori care să le ofere competențele necesare pentru a integra STEAM în clasă</p> <p>Crearea unor resurse educaționale interactive și multimedia care să stimuleze gândirea critică, creativitatea și rezolvarea de probleme la elevi</p> <p>Participarea la concursuri naționale și internaționale care să ofere oportunitatea elevilor de a-și demonstra cunoștințele în domeniul STEAM.</p>	<p>În funcție de oferta de formare</p> <p>Săptămâna „Scoala Altfel”</p> <p>Conform calendarului olimpiadelor și concursurilor școlare</p>	cu aparatură, substanțe, materiale, dispozitive, tehnica IT		din țară și din Europa ONG-uri Asociația NWERA Asociația Părinților din CNNS Asociația elevilor din CNNS ATeeNS	<p>interdisciplinare cu 20% în următorii 2 ani</p> <p>Creșterea calității procesului educațional prin formarea a minimum 50 de profesori în următorii 3 ani</p> <p>Creșterea capacității elevilor de a rezolva probleme și de a gândi critic cu 15% în următorii 2 ani prin utilizarea resurselor educaționale interactive</p> <p>Participarea cu succes la un minim de 3 concursuri naționale și internaționale pe an, cu o echipă</p>

Nr. Crt	Obiective	Activități	Termen	Resurse	Responsabili	Parteneri	Indicatori de performanță
							formată din elevi și profesori
			Pe toată durata de viață a proiectului	Resurse materiale Alte resurse prevăzute în proiect Internet	Echipa de proiect	Alte instituții școlare din comunitate, din țară și din Europa	Creșterea cu 5% pe an a numărului de contacte cu partenerii din proiecte, în următorii 4 ani
O.3	Creșterea gradului de implicare a elevilor în activități extracurriculare, cum ar fi cluburile de științe, roboți, și activitățile artistice /dezvoltarea de produse creative	Realizarea produselor (pagini web, filme, broșuri, reviste, albume etc.) Constituirea Clubului de robotică Constituirea Clubului de Științe Realizarea schimbului de produse	Mai 2023	Resurse materiale Alte resurse prevăzute în regulamentele de funcționare	Cadre didactice	Alte instituții școlare din comunitate, din țară și din Europa	20% dintre elevii școlii participă la cluburi științifice și artistice în următorii trei ani Chestionare de feedback pentru fiecare 50% din activitățile extracurriculare la care participă elevii în fiecare an școlar Cel puțin 2 inovații și idei noi pe an școlar, prin evaluarea proiectelor dezvoltate în cadrul

Nr. Crt	Obiective	Activități	Termen	Resurse	Responsabili	Parteneri	Indicatori de performanță
							cluburilor științifice
0.4	Creșterea numărului de discipline de studiu care implică utilizarea elementelor matematice în activitățile de învățare, precum și elaborarea de proiecte de cercetare și dezvoltare care să încurajeze elevii să aplice cunoștințele matematice în diverse domenii ale vieții.	<p>Organizarea unor seminarii sau cursuri de formare pentru cadrele didactice, care să îi ajute să încorporeze elemente matematice în diverse materii de studiu</p> <p>Crearea unui program pilot de cercetare și dezvoltare care să înglobeze cunoștințe matematice în scopul încurajării elevilor să le aplice în diverse domenii ale vieții, cu beneficii reale și cu indicatori de performanță bine definiți</p> <p>Dezvoltarea unor instrumente didactice inovatoare, precum jocurile educative, care să permită învățarea prin experimentare și aplicație practică a cunoștințelor matematice</p>	<p>Anul școlar 2022-2023</p> <p>Perioada 2023-2025</p> <p>Perioada 2022-2027</p>	Resurse materiale, financiare contractate prin proiectele europene de dotare a școlii și resursa umană a colegiului	Director Director adjunct	Ministerul Educației Alte instituții școlare din comunitate, din țară și din Europa Asociația Părinților din CNNS	<p>50% dintre cadrele didactice participă la cursurile de formare</p> <p>Existența programului pilot pentru perioada 2023-2025</p> <p>Cel puțin două jocuri/an</p>

Nr. Crt	Obiective	Activități	Termen	Resurse	Responsabili	Parteneri	Indicatori de performanță
		<p>Promovarea unor parteneriate cu universitățile sau centrele de cercetare din domenii precum inginerie, telecomunicații, finanțe sau tehnologie, care să ofere părți practice și conexe disciplinele matematice studiate în școală</p> <p>Implementarea unor platforme inteligente de învățare, care să ofere oportunități de autoevaluare, feedback personalizat și încurajare prin competiții online.</p>	<p>Mai 2023</p> <p>August 2023</p>				<p>Cel puțin două parteneriate/an școlar</p> <p>1 platformă inteligentă de învățare/evaluare</p>

T3 Creșterea cu 10% pe an a performanțelor elevilor la olimpiadele și concursurile școlare, prin implementarea unui plan de acțiune personalizat bazat pe analiza atentă a nevoilor și capacităților fiecărui elev

Nr. Crt	Obiective	Activități	Termen	Resurse	Responsabili	Parteneri	Indicatori de performanță
4.1	<i>O.1</i> Identificarea nevoilor și capacităților fiecărui elev prin intermediul testelor, evaluărilor și întâlnirilor individuale cu profesorii și părinții	Organizarea unei ședințe cu părinții președinți ai comitetului claselor pentru a identifica nevoile de informare ale părinților în legătură cu activitatea școlară Informarea diriginților/codiriginților în legătură cu necesitatea facilitării colaborării părinților cu cadrele didactice prin invitarea acestora la ședințele cu părinții Realizarea graficului cu orele de consultații cu părinții pentru toate cadrele didactice și afișarea pe site-ul colegiului Aplicarea testelor inițiale la fiecare disciplină	Septembrie 2023 Octombrie 2023	Persoane resursă Site colegiu Baza materială a școlii	președintele și vicepreședintele Asociației Părinților din CNNS, director responsabilul comisiei diriginților șefii de catedră	Asociația părinților din CNNS	100% cadre didactice desfășoară în fiecare săptămână câte o oră de consultații cu părinții - desfășurarea a două ședințe cu președinții claselor de elevi de către asociația de părinți și director Procesul verbal al ședinței de informare Existența graficului postat pe site-ul școlii 100% discipline la

Nr. Crt	Obiective	Activități	Termen	Resurse	Responsabili	Parteneri	Indicatori de performanță
							care s-au aplicat teste inițiale
0.2	Dezvoltarea și implementarea unui plan de acțiune personalizat pentru fiecare elev, care să includă obiective realiste și măsurabile de performanță la olimpiade și concursuri școlare	Identificarea obiectivelor individuale ale fiecărui elev, pe baza rezultatelor anterioare la olimpiade și concursuri școlare Crearea unui plan de acțiune personalizat pentru fiecare elev, care să cuprindă obiective clar definite și măsurabile, precum și acțiunile necesare pentru atingerea acestor obiective. Monitorizarea progresului fiecărui elev, în funcție de obiectivele stabilite în planul de acțiune, și ajustarea planului, dacă este necesar. Încurajarea și susținerea elevilor în timpul pregătirii pentru competiții, prin oferirea de feedback constructiv și resurse suplimentare de învățare	Octombrie 2023			Asociația părinților din CNNS	
0.3	Dezvoltarea		Pe parcursul	Programul	Echipa de	Alte	Cel puțin 20 de

Nr. Crt	Obiective	Activități	Termen	Resurse	Responsabili	Parteneri	Indicatori de performanță
	competențelor de învățare a elevilor prin oferirea de feedback constant și ghidare în ceea ce privește strategiile de învățare eficiente		anului școlar Pe parcursul anului școlar	activităților curriculare/ext racurriculare Persoane resursă Internet	proiect	instituții din comunitate, din țară și din Europa	parteneriate încheiate
0.4	Pregătirea specială a elevilor pentru obținerea performanței academice și sportive prin valorizarea produselor rezultate din activitățile/proiectele/programele comunitare naționale și internaționale			Site Persoane resursă Baza materială a școlii	Director Administrator site Coordonator proiecte și programe naționale/internaționale Președintele Asociației părinților din CNNS	Alte instituții din comunitate, din țară și din Europa Asociația părinților din CNNS	Existența postării pe site/numărul de accesări Cel puțin 4 întâlniri/an școlar

T4 Dezvoltarea activităților de învățare bazate pe proiecte, în scopul promovării dimensiunii europene, a democrației, multiculturalismului și egalității de șanse în educația elevilor pentru rezolvarea a minim 4 probleme reale pe an, de către un număr de 400 elevi/an

Nr. Crt	Obiective	Activități	Termen	Resurse	Responsabili	Parteneri	Indicatori de performanță
	O.1 Identificarea cel puțin patru probleme reale/an pe care elevii le pot aborda prin intermediul proiectelor lor, care să promoveze dimensiunea europeană a democrației, multiculturalismului și egalității de șanse în educație	<u>Analiza nevoilor de educație, definirea cererii de educație și realizarea unor opțiuni adecvate egalității de șanse în educația elevilor și integrării europene</u>	Februarie 2023	Persoane resursă Resurse de expertiză	Comisia de curriculum	ISJ PH Asociația NWERA	Existența bazei de date pentru promovarea dimensiunii europene și a egalității de șanse în educația elevilor
O.2	Dezvoltarea unor planuri de învățare bazate pe proiecte care să includă activitățile necesare pentru a	<u>Identificarea nevoilor elevilor din grupurile dezavantajate privind deprinderile sociale și tehnice, de promovare a dimensiunii europene și a valorilor</u>	Noiembrie 2023 Februarie 2023	Calculator conectat la internet, consumabile, Resurse financiare pentru	Comisia dirigenților	Asociația părinților din CNNS	Cel puțin 4 nevoi reale/an identificate 100% elevi din grupele dezavantajate beneficiază de

Nr. Crt	Obiective	Activități	Termen	Resurse	Responsabili	Parteneri	Indicatori de performanță
	interculturale	<p><u>culturale.</u></p> <p><u>Încheierea unor parteneriate de învățare între școlile partenere din alte state prin intermediul cărora elevii pot lucra împreună la proiecte comune și pot participa la activități interculturale.</u></p> <p><u>Încurajarea participării la proiectele eTwinning, în care elevii să lucreze împreună la proiecte europene și să își împărtășească ideile și experiențele.</u></p>	Anul școlar 2022-2023				Cel puțin 4 parteneriate pe an
5.5	Colaborarea cu reprezentanți ai ONG-urilor, instituțiilor de cultură din țară și din străinătate, pentru promovarea dimensiunii europene, a	<p><u>Realizarea unor proiecte comune și a schimburilor de experiență cu școli din spațiul european</u></p> <p><u>Identificarea organizațiilor cu care se pot desfășura activități de promovare a valorilor europene și</u></p>	<p>Anual</p> <p>Semestrial</p>	<p>Calculator conectat la internet, consumabile, Resurse financiare pentru asigurarea logisticii</p> <p>Persoane resursă</p>	<p>Comisia pentru coordonarea proiectelor școlare Internaționale</p> <p>Directorul Comisia diriginților</p> <p>Consiliile</p>	<p>Parteneri externi</p> <p>Asociația părinților din CNNS</p> <p>Asociația elevilor din CNNS</p> <p>Parteneri</p>	<p>Cresterea cu 10% pe an a numărului elevilor implicați în schimburi de experiență internaționale</p>

Nr. Crt	Obiective	Activități	Termen	Resurse	Responsabili	Parteneri	Indicatori de performanță
	democrației, multiculturalismului și egalității de șanse în educația elevilor	<u>multiculturalismului și realizarea de parteneriate cu organizațiile identificate</u>			claselor Comisia pentru coordonarea proiectelor școlare internaționale	externi Asociația părinților din CNNS Asociația elevilor din CNNS	

PLAN OPERAȚIONAL 2023-2024

T.1. Dezvoltarea competențelor digitale ale elevilor și profesorilor, prin participarea acestora la cel puțin două programe/proiecte pe an, care includ și educația pentru siguranța datelor și siguranță cibernetică;

Nr. Crt	Obiective	Activități	Termen	Resurse	Responsabili	Parteneri	Indicatori de performanță
<i>O.1</i>	Identificarea a cel puțin două programe/proiecte anuale care includ educația pentru siguranța datelor și siguranța cibernetică și care pot fi implementate la nivelul colegiului prin <u>extinderea ariei de formare la nivel european/inter național</u>	Identificarea unor programe/proiecte anuale existente care includ educația pentru siguranța datelor și siguranța cibernetică prin activități de cercetare online. Contactarea organizațiilor sau programe și discutarea posibilității extinderii ariei de formare la nivel european sau internațional Prezentarea în cadrul consiliului profesoral a programelor identificate și discutarea opțiunii de a încorpora astfel de programe în planurile educaționale ale colegiului. Discuții cu partenerii	Septembrie 2023 /CNNS Octombrie 2023/CNNS Noiembrie 2023 Septembrie-	Cadre didactice Internet Resurse materiale	Director adjunct Consilier de programe și proiecte educative Responsabil protecției datelor cu caracter personal	ISJ PH CCD Prahova	Două proiecte/programe identificate Cel puțin două parteneriate încheiate cu parteneri internaționali

Nr. Crt	Obiective	Activități	Termen	Resurse	Responsabili	Parteneri	Indicatori de performanță
		europeni sau internaționali pentru a identifica proiecte sau programe de colaborare cu accent pe siguranța datelor și siguranța cibernetică. Dezvoltarea unui proiect de instruire pentru siguranța datelor și siguranța cibernetică la nivelul colegiului în colaborare cu organizațiile sau partenerii identificați.	Octombrie Mai-Iunie 2024				
0.2	Asigurarea participării a cel puțin unui profesor și a doi elevi din fiecare clasă la aceste programe/proiecte	Sesiuni de informare pentru profesori și personal auxiliar în ceea ce privește siguranța cibernetică Prelegeri pentru elevi care să le prezinte cum să navigheze în siguranță pe Internet, securitatea rețelelor de calculator, autentificarea și criptarea Organizarea de activități interactive, cum ar fi simulări	Octombrie 2023/CNNS La începutul fiecărei luni CNNS Săptămâna	- personalul școlii - calendare de desfășurare a activităților în săptămâna „Școala Altfel” - registre de procese verbale - programe - proiecte	Profesorii de informatică	Alte instituții școlare din țară și din lume	Fiecare clasă desfășoară o activitate în săptămâna „Școala Altfel” - cadrele didactice și didactic auxiliare participă în procent de peste 90% la sesiuni de informare Diplome, adeverințe de

Nr. Crt	Obiective	Activități	Termen	Resurse	Responsabili	Parteneri	Indicatori de performanță
		<p>de atacuri cibernetice și exerciții de răspuns la incidente.</p> <p>Programarea sesiunilor de răspuns la incidente de computer care să simuleze situații de urgență, în care elevii sunt instruiți să identifice, să raporteze și să gestioneze eventuale probleme în mediul informatic.</p> <p>Implementarea unor politici stricte de securitate a informațiilor care să implice tot personalul și elevii, precum instruirea despre modul de utilizare a senzorilor de amprentă și unde și cum să păstreze parolele și numele de utilizator.</p> <p>Participarea la concursuri de</p>	<p>„Școala Altfel”</p> <p>Săptămâna „Școala Altfel”</p> <p>Octombrie 2024</p>				participare

Nr. Crt	Obiective	Activități	Termen	Resurse	Responsabili	Parteneri	Indicatori de performanță
		securitate online și la activități similare, care să-i încurajeze pe elevi să dobândească cunoștințe și să-și testeze abilitățile în ceea ce privește siguranța informatică.	Săptămâna „Școala Altfel”				
0.3	Implementarea și dezvoltarea unei programe de educație continuă pentru profesori în domeniul siguranței cibernetice	<p>1. Webinarii: organizați sesiuni online în care experți în cibersecuritate să susțină prezentări și discuții despre subiecte precum phishing, atacuri cibernetice sau bune practici pentru protejarea informațiilor și datelor personale</p> <p>Gaming educativ: dezvoltarea de jocuri educative care să ajute profesorii să înțeleagă mai bine tehnologiile și amenințările cibernetice</p> <p>Exerciții practice: organizarea sesiuni de training interactive în care profesorii să se</p>	<p>lunar CNNS</p> <p>Mai 2024</p> <p>Mai 2024</p>	<p>Documente specifice</p> <p>Persoane resursă</p>	<p>Comisia de mentorat didactic și formarea în cariera didactică</p> <p>CMDFDC</p> <p>Comisia de programe și proiecte internaționale</p>	<p>Asociația NEWERA ANPCDEFP</p>	<p>Personalul didactic, didactic auxiliar au cunoștință în procent de peste 95% în domeniul siguranței cibernetice</p> <p>Crearea a cel puțin două jocuri educative</p> <p>Cel puțin o sesiune</p>

Nr. Crt	Obiective	Activități	Termen	Resurse	Responsabili	Parteneri	Indicatori de performanță
		<p>pregătească să-și protejeze propriile dispozitive și datele personale de atacurile cibernetice prin <u>participarea la cursuri de formare la nivel național/european</u></p> <p>Conferințe: participarea unor experți în domeniu și comunitatea academică pentru a discuta despre cele mai recente evoluții în cibersecuritate și pentru a oferi oportunități de networking.</p> <p>Cursuri online: identificarea unor cursuri interactive online sau folosirea învățării bazată pe joc pentru a ajuta profesorii să își dezvolte abilități în materie de siguranță cibernetică.</p> <p>Dezvoltarea competențelor tehnice cum ar fi</p>	<p>iunie 2024</p> <p>In funcție de oferta formatorilor</p> <p>Mai-Iunie 2024</p>				<p>de training până la sfârșitul anului școlar</p> <p>creșterea cu 15% a numărului profesorilor care au dezvoltat/îmbunătățit competente digitale, folosesc și creează resurse deschise la clasă</p>

Nr. Crt	Obiective	Activități	Termen	Resurse	Responsabili	Parteneri	Indicatori de performanță
		administrarea de rețea și proiectarea de soluții de securitate cibernetică					
0.4	Monitorizarea utilizării tehnologiei și a securității datelor de către elevi și profesori în timpul utilizării computerelor și al internetului	<p>1. Identificarea riscurilor de securitate a datelor: analizarea sistemului de securitate existent și efectuarea unei evaluări a vulnerabilităților; identificarea riscurilor potențiale și pregătirea unui plan pentru a le preveni sau gestiona.</p> <p>2. Evaluarea politicii de utilizare a echipamentului și a tehnologiei: revizuirea și actualizarea politicii de utilizare a echipamentului și tehnologiei existente pentru a se asigura că sunt accesibile pentru toți elevii și profesorii implicați</p> <p>Organizarea unor sesiuni de formare pentru elevi și</p>	<p>Octombrie 2024 CNNS</p> <p>Februarie 2024</p> <p>Mai 2024</p>	Analist programator Responsabil protecția datelor cu caracter personal	SCIM Partener monitorizare platforma TEAMS	CCD PH Asociația NEWERA	<p>Registrul de riscuri Regulamentul Intern</p> <p>Peste 90% din cadrele didactice și elevi cunosc riscurile de securitate a datelor</p>

Nr. Crt	Obiective	Activități	Termen	Resurse	Responsabili	Parteneri	Indicatori de performanță
		profesori cu privire la utilizarea sigură, responsabilă și etică a tehnologiei și a datelor online, care să conțină subiecte precum protejarea datelor, prevenirea phishing-ului, gestionarea parolelor, utilizarea social media și multe altele.					

T2 Îmbunătățirea calității educației și a serviciilor educaționale oferite de unitatea școlară prin învățarea pe grupe valorice, interpretând Știința și Tehnologia prin Inginerie și Artă, bazată pe utilizarea de elemente Matematice, la cel puțin 40% din disciplinele de studiu în perioada 2022-2027

Nr. Crt	Obiective	Activități	Termen	Resurse	Responsabili	Parteneri	Indicatori de performanță
O.1	Dezvoltarea unor programe educaționale și a unor materiale didactice care să favorizeze învățarea pe grupe valorice, adică învățarea prin gruparea conținuturilor din discipline diferite în jurul unor concepte sau probleme relevante și complexe	<p>Activități de cercetare: activități care încurajează elevii să ia parte la cercetarea unor concepte sau probleme din discipline diferite. Aceste activități pot include elaborarea de studii de caz, cercetarea de teren și analiza datelor.</p> <p>Activități de grup: activități care pun accentul pe colaborarea între elevi și pe dezvoltarea abilităților de lucru în echipă. Aceste activități pot include dezbateri, jocuri de rol și exerciții în grup.</p> <p>Proiecte interdisciplinare:</p>	<p>Pe toată durata anului școlar</p> <p>Pe toată durata anului școlar</p>	Cadre didactice Resurse materiale finanțate prin proiecte	Diriginți Profesorii din toate ariile curriculare Coordonatorul de proiect	Partenerii interni și internaționali din proiecte licee și universități din țară și din străinătate	<p>Creșterea cu 20% a capacității elevilor de a integra și aplica cunoștințele dobândite în diferite discipline în următorii 2 ani</p> <p>Dezvoltarea pentru cel puțin 50% din elevi a abilităților de gândire critică și de rezolvare a problemelor complexe în următorii 2 ani</p> <p>Îmbunătățirea cu 20% a abilităților de comunicare,</p>

Nr. Crt	Obiective	Activități	Termen	Resurse	Responsabili	Parteneri	Indicatori de performanță
		<p>proiecte care abordează mai multe discipline și care pun accentul pe integrarea conținuturilor și dezvoltarea abilităților de gândire critică. Aceste proiecte pot fi concepute în jurul unor probleme complexe și pot include cercetarea, planificarea și implementarea unor soluții.</p> <p>Activități care implică experimentarea și aplicarea practică a conceptelor sau problemelor discutate în diferite discipline. Aceste activități pot include lucrul în laboratoare sau în ateliere, planificarea și construcția de modele sau simulări.</p>	<p>Pe toată durata de viața proiectului</p> <p>Pe toată durata anului școlar</p>				<p>colaborare și lucrul în echipă în următorii 2 ani</p> <p>Creșterea interesului și angajamentul elevilor față de învățarea interdisciplinară prin creșterea cu 10% a numărului de elevi participanți la concursuri interdisciplinare și transdisciplinare în următorii 2 ani</p>
0.2	Dezvoltarea de cursuri și proiecte naționale/internaționale care să integreze	Crearea unor proiecte interdisciplinare care să integreze cunoștințe din știință, tehnologie, inginerie, artă și matematică.	Pe toată durata anului școlar	Laboratoare echipate corespunzător cu aparatură, substanțe,	Director, director adjunct	Alte instituții școlare din comunitate, din țară și din Europa	Creșterea nivelului de implicare a elevilor în activități interdisciplinare cu 20% în următorii 2

Nr. Crt	Obiective	Activități	Termen	Resurse	Responsabili	Parteneri	Indicatori de performanță
	cunoștințe și abilități din științe, tehnologie, inginerie, artă și matematică, pentru a-i ajuta pe elevi să-și dezvolte abilitățile de gândire critică, creativitate și rezolvare de probleme	<p>Dezvoltarea de cursuri de formare profesională pentru profesori care să le ofere competențele necesare pentru a integra STEAM în clasă</p> <p>Crearea unor resurse educaționale interactive și multimedia care să stimuleze gândirea critică, creativitatea și rezolvarea de probleme la elevi</p> <p>Participarea la concursuri naționale și internaționale care să ofere oportunitatea elevilor de a-și demonstra cunoștințele în domeniul STEAM.</p>	<p>În funcție de oferta de formare</p> <p>Săptămâna „Scoala Altfel”</p> <p>Conform calendarului olimpiadelor și concursurilor școlare</p>	materiale, dispozitive, tehnica IT		<p>ONG-uri</p> <p>Asociația NWERA</p> <p>Asociația Părinților din CNNS</p> <p>Asociația elevilor din CNNS</p> <p>ATeeNS</p>	<p>ani</p> <p>Creșterea calității procesului educațional prin formarea a minimum 50 de profesori în următorii 3 ani</p> <p>Creșterea capacității elevilor de a rezolva probleme și de a gândi critic cu 15% în următorii 2 ani prin utilizarea resurselor educaționale interactive</p> <p>Participarea cu succes la un minim de 3 concursuri naționale și internaționale pe an, cu o echipă formată din elevi și profesori</p>

Nr. Crt	Obiective	Activități	Termen	Resurse	Responsabili	Parteneri	Indicatori de performanță
			Pe toată durata de viață a proiectului	Resurse materiale Alte resurse prevăzute în proiect Internet	Echipa de proiect	Alte instituții școlare din comunitate, din țară și din Europa	Creșterea cu 5% pe an a numărului de contacte cu partenerii din proiecte, în următorii 4 ani
0.3	Creșterea gradului de implicare a elevilor în activități extracurriculare, cum ar fi cluburile de științe, roboți, și activitățile artistice /dezvoltarea de produse creative	Realizarea produselor (pagini web, filme, broșuri, reviste, albume etc.) Constituirea Clubului de robotică Constituirea Clubului de Științe Realizarea schimbului de produse	Mai 2024	Resurse materiale Alte resurse prevăzute în regulamentele de funcționare	Cadre didactice	Alte instituții școlare din comunitate, din țară și din Europa	20% dintre elevii școlii participă la cluburi științifice și artistice în următorii trei ani Chestionare de feedback pentru fiecare 50% din activitățile extracurriculare la care participă elevii în fiecare an școlar Cel puțin 2 inovații și idei noi pe an școlar, prin evaluarea proiectelor dezvoltate în cadrul cluburilor științifice

Nr. Crt	Obiective	Activități	Termen	Resurse	Responsabili	Parteneri	Indicatori de performanță
0.4	Creșterea numărului de discipline de studiu care implică utilizarea elementelor matematice în activitățile de învățare, precum și elaborarea de proiecte de cercetare și dezvoltare care să încurajeze elevii să aplice cunoștințele matematice în diverse domenii ale vieții.	<p>Organizarea unor seminarii sau cursuri de formare pentru cadrele didactice, care să îi ajute să încorporeze elemente matematice în diverse materii de studiu</p> <p>Crearea unui program pilot de cercetare și dezvoltare care să înglobeze cunoștințe matematice în scopul încurajării elevilor să le aplice în diverse domenii ale vieții, cu beneficii reale și cu indicatori de performanță bine definiți</p> <p>Dezvoltarea unor instrumente didactice inovatoare, precum jocurile educative, care să permită învățarea prin experimentare și aplicație practică a cunoștințelor matematice</p> <p>Promovarea unor parteneriate</p>	<p>Anul școlar 2023-2024</p> <p>Perioada 2023-2025</p> <p>Perioada 2022-2027</p> <p>Mai 2024</p>	Resurse materiale, financiare contractate prin proiectele europene de dotare a școlii și resursa umană a colegiului	Director Director adjunct	Ministerul Educației Alte instituții școlare din comunitate, din țară și din Europa Asociația Părinților din CNNS	<p>50% dintre cadrele didactice participă la cursurile de formare</p> <p>Existența programului pilot pentru perioada 2023-2025</p> <p>Cel puțin două jocuri/an</p>

Nr. Crt	Obiective	Activități	Termen	Resurse	Responsabili	Parteneri	Indicatori de performanță
		<p>cu universitățile sau centrele de cercetare din domenii precum inginerie, telecomunicații, finanțe sau tehnologie, care să ofere părți practice și conexe disciplinele matematice studiate în școală</p> <p>Implementarea unor platforme inteligente de învățare, care să ofere oportunități de autoevaluare, feedback personalizat și încurajare prin competiții online.</p>	August 2024				<p>Cel puțin două parteneriate/an școlar</p> <p>1 platformă inteligentă de învățare/evaluare</p>

T3 Creșterea cu 10% pe an a performanțelor elevilor la olimpiadele și concursurile școlare, prin implementarea unui plan de

acțiune personalizat bazat pe analiza atentă a nevoilor și capacităților fiecărui elev

Nr. Crt	Obiective	Activități	Termen	Resurse	Responsabili	Parteneri	Indicatori de performanță
4.1	O.1 Identificarea nevoilor și capacităților fiecărui elev prin intermediul testelor, evaluărilor și întâlnirilor individuale cu profesorii și părinții	Organizarea unei ședințe cu părinții președinți ai comitetului claselor pentru a identifica nevoile de informare ale părinților în legătură cu activitatea școlară Informarea diriginților/codiriginților în legătură cu necesitatea facilitării colaborării părinților cu cadrele didactice prin invitarea acestora la ședințele cu părinții Realizarea graficului cu orele de consultații cu părinții pentru toate cadrele didactice și afișarea pe site-ul colegiului Aplicarea testelor inițiale la fiecare disciplină	Septembrie 2023 Octombrie 2023	Persoane resursă Site colegiu Baza materială a școlii	președintele și vicepreședintele Asociației Părinților din CNNS, director responsabilul comisiei diriginților șefii de catedră	Asociația părinților din CNNS	100% cadre didactice desfășoară în fiecare săptămână câte o oră de consultații cu părinții - desfășurarea a două ședințe cu președinții claselor de elevi de către asociația de părinți și director Procesul verbal al ședinței de informare Existența graficului postat pe site-ul școlii 100% discipline la care s-au aplicat teste inițiale

Nr. Crt	Obiective	Activități	Termen	Resurse	Responsabili	Parteneri	Indicatori de performanță
0.2	Dezvoltarea și implementarea unui plan de acțiune personalizat pentru fiecare elev, care să includă obiective realiste și măsurabile de performanță la olimpiade și concursuri școlare	<p>Identificarea obiectivelor individuale ale fiecărui elev, pe baza rezultatelor anterioare la olimpiade și concursuri școlare</p> <p>Crearea unui plan de acțiune personalizat pentru fiecare elev, care să cuprindă obiective clar definite și măsurabile, precum și acțiunile necesare pentru atingerea acestor obiective.</p> <p>Monitorizarea progresului fiecărui elev, în funcție de obiectivele stabilite în planul de acțiune, și ajustarea planului, dacă este necesar.</p> <p>Încurajarea și susținerea elevilor în timpul pregătirii pentru competiții, prin oferirea de feedback constructiv și resurse suplimentare de învățare</p>	Octombrie 2023			Asociația părinților din CNNS	
0.3	Dezvoltarea competențelor de învățare a elevilor		Pe parcursul anului școlar	Programul activităților curriculare/ext	Echipa de proiect	Alte instituții din comunitate,	Cel puțin 20 de parteneriate încheiate

Nr. Crt	Obiective	Activități	Termen	Resurse	Responsabili	Parteneri	Indicatori de performanță
	prin oferirea de feedback constant și ghidare în ceea ce privește strategiile de învățare eficiente		Pe parcursul anului școlar	racurriculare Persoane resursă Internet		din țară și din Europa	
0.4	Pregătirea specială a elevilor pentru obținerea performanței academice și sportive prin valorizarea produselor rezultate din activitățile/proiectele/programele comunitare naționale și internaționale			Site Persoane resursă Baza materială a școlii	Director Administrator site Coordonator proiecte și programe naționale/internaționale Președintele Asociației părinților din CNNS	Alte instituții din comunitate, din țară și din Europa Asociația părinților din CNNS	Existența postării pe site/numărul de accesări Cel puțin 4 întâlniri/an școlar

T4 Dezvoltarea activităților de învățare bazate pe proiecte, în scopul promovării dimensiunii europene, a democrației, multiculturalismului și egalității de șanse în educația elevilor pentru rezolvarea a minim 4 probleme reale pe an, de către un număr de 400 elevi/an

Nr. Crt	Obiective	Activități	Termen	Resurse	Responsabili	Parteneri	Indicatori de performanță
	O.1 Identificarea cel puțin patru probleme reale/an pe care elevii le pot aborda prin intermediul proiectelor lor, care să promoveze dimensiunea europeană a democrației, multiculturalismului și egalității de șanse în educație	<u>Analiza nevoilor de educație, definirea cererii de educație și realizarea unor opțiuni adecvate egalității de șanse în educația elevilor și integrării europene</u>	Februarie 2024	Persoane resursă Resurse de expertiză	Comisia de curriculum	ISJ PH Asociația NWERA	Existența bazei de date pentru promovarea dimensiunii europene și a egalității de șanse în educația elevilor
O.2	Dezvoltarea unor planuri de învățare bazate pe proiecte care să includă activitățile	<u>Identificarea nevoilor elevilor din grupurile dezavantajate privind deprinderile sociale și tehnice, de promovare a dimensiunii europene și a</u>	Noiembrie 2024 Februarie 2024	Calculator conectat la internet, consumabile, Resurse financiare	Comisia diriginților	Asociația părinților din CNNS	Cel puțin 4 nevoi reale/an identificate 100% elevi din grupele dezavantajate

Nr. Crt	Obiective	Activități	Termen	Resurse	Responsabili	Parteneri	Indicatori de performanță
	necesare pentru a aborda aceste probleme și care să ofere tuturor elevilor acces la resursele necesare pentru a putea realiza proiectele lor	<u>valorilor multiculturalismului</u> <u>Stabilirea unui program ameliorativ care să cuprindă măsuri realiste de satisfacere a nevoilor elevilor din grupurile dezavantajate, elevilor cu CES</u> <u>Derularea on-line a unor activități extracurriculare transnaționale</u>	anul școlar 2023-2024	pentru asigurarea logisticii Persoane resursă de expertiză Calculator conectat la internet Persoane resursă	Comisia de programe și proiecte	Parteneri externi Asociația elevilor din CNNS	beneficiază de programul ameliorativ Cel puțin 2 proiecte în care să fie incluși elevi din grupuri dezavantajate, elevi cu CES
	O.3 Crearea unor oportunități de învățare în parteneriat cu școlile și organizațiile din alte state europene, astfel încât profesorii și elevii să poată interacționa cu colegii lor din alte țări și să își dezvolte capacitățile	<u>Participarea elevilor și profesorilor la schimburi de experiență cu școlile din alte țări europene prin intermediul programelor de mobilitate Erasmus + sau programelor de schimburi organizate de școlile partenere.</u> <u>Implementarea unui program de educație și cultură internațională, care să încurajeze învățarea în contexte internaționale și</u>	Anul școlar 2023-2024 Anul școlar 2023-2024	Programe de formare Proiecte internaționale/naționale/locale	Responsabilul comisiei de programe și proiecte educative	CCD PH ISJ PH ANPCDEFP Parteneri externi Asociația părinților din CNNS Asociația elevilor din CNNS	Inițierea a 20% din cadrele didactice Formarea a 3 cadre didactice în crearea deprinderilor sociale și tehnice, de promovare a valorilor europene a adolescenților Cel puțin două proiecte eTwinning pe an

Nr. Crt	Obiective	Activități	Termen	Resurse	Responsabili	Parteneri	Indicatori de performanță
	europene, a democrației, multiculturalismului și egalității de șanse în educația elevilor	<u>valorilor europene și multiculturalismului și realizarea de parteneriate cu organizațiile identificate</u>		Persoane resursă	Consiliile claselor Comisia pentru coordonarea proiectelor școlare internaționale	Parteneri externi Asociația părinților din CNNS Asociația elevilor din CNNS	

BENEFICIARI/GRUPURI DE INTERES

Grupuri de interese care interferează în actul educațional

- ME, ISJ Prahova, CCD Prahova
- Elevii
- Personalul didactic
- Personalul didactic auxiliar și administrativ
- Părinții
- Comunitatea
- Autoritățile locale
- ONG-uri, fundații, asociații
- Centre culturale, biblioteci, universități, alte școli
- Mass-media
- Agenți economici

REZULTATE AȘTEPTATE

ME, ISJ Prahova, CCD Prahova

- respectarea politicilor școlare de stat și a legislației în vigoare
- promovarea standardelor europene în funcționarea structurilor și aplicarea programelor sistemului de învățământ
- utilizarea optimă a resurselor financiare
- respectarea și parcurgerea ritmică a programei școlare
- asigurarea progresului școlar și atingerea standardelor instructiv educative stabilite prin obiectivele cadru
- dezvoltarea profesională și perfecționarea prestației didactice prin derularea programelor de formare continuă

Elevii

- condiții optime de învățare
- respectarea drepturilor copilului și a demnității personale
- asigurarea egalității de șanse în formarea și dezvoltarea personală
- dezvoltarea capacităților de autocunoaștere și orientare școlară și profesională în vederea inserției profesionale și sociale optime
- dezvoltarea abilităților de comunicare și relaționare
- focalizarea curriculumului pe segmentele care răspund intereselor și așteptărilor proprii
- creșterea ofertei de activități extrașcolare și de petrecere a timpului liber

Părinții

- condiții optime de învățare și securitate a copiilor în timpul activităților școlare
- asigurarea unui nivel de pregătire corespunzător promovării testelor naționale și admiterii în etapa superioară de învățământ în conformitate cu opțiunile exprimate
- servicii de consultanță psihologică și educațională
- însușirea de către copii a normelor de conduită socială
- preluarea de către școală a rolului de prim generator de educație
- informări curente și colaborare eficientă cu profesorul diriginte

Cadrele didactice

- promovarea statutului de cadru didactic în societate
- informare profesională și formare continuă
- parcurgerea treptelor de perfecționare și carieră profesională
- mediul de lucru plăcut, bază logistică modernă
- conducere democratică, participare la luarea deciziilor
- salarizare decentă, pe măsura importanței sociale a activității prestate
- conținuturi curriculare adaptate vârstei școlare și finalităților instructiv-educative așteptate

Autoritățile locale

- gestionarea eficientă a resurselor materiale și financiare
- activitate școlară care să răspundă nevoilor comunității locale
- informări curente în legătură cu activitățile desfășurate la școală
- dezvoltare instituțională
- centre culturale, biblioteci, universități și alte școli
- implicare în programe și proiecte de interes comun
- stimularea elevilor în folosirea serviciilor specifice

ONG-uri, fundații, asociații

- programe comune cu școala
- recrutare de voluntari
- cursuri cu participanți elevi, părinți și cadre didactice

Biserica

- promovarea valorilor morale creștine în educație
- activități de parteneriat

Mass-media

- desfășurarea unor activități cu impact mediatic

ORGANIZAREA MONITORIZĂRII, EVALUĂRII ȘI ACTUALIZĂRII PLANURILOR OPERAȚIONALE ȘI PDI-ULUI

Proiectul de dezvoltare instituțională va fi monitorizat prin planificările periodice pe arii curriculare de activitate didactică și managerială și evaluări interne realiste ale factorilor implicați.

Fiecare domeniu funcțional va fi analizat și se va interveni în stabilirea priorităților la un moment dat.

Realizările sau nerealizările planului de dezvoltare instituțională se vor regăsi în analiza managerială semestrială și vor fi aduse în discuția consiliului educațional al școlii.

Principala grijă în monitorizare va fi urmărirea impactului asupra grupurilor țintă cărora ne adresăm și la care ne raportăm: elevii, părinții, cadrele didactice și nedidactice, comunitatea locală și partenerii de proiecte pentru a corecta din mers eventualele disfuncții.

Evaluarea finală a proiectului se va face prin măsurarea gradului de realizare a descriptorilor stabiliți.

a. echipa de lucru:

- întâlniri de informare, actualizare;
- sedințe de lucru pe termene fixate anterior;
- întâlniri cu membrii CEAC

b. echipa managerială:

- acțiuni specifice cuprinse în planul managerial, planul CA, tematica CP;
- discuții de informare, feed-back;
- rapoarte semestriale;
- rapoarte anuale;
- analiza rapoartelor CEAC

c. responsabilii comisiilor metodice și tematice:

- planuri manageriale pentru implementarea PDI-ului;
- rapoarte semestriale și lunare;
- fișe de autoevaluare;
- portofoliile membrilor comisiei;
- asistențe/inter-asistențe;
- lecții demonstrative;
- acțiuni extracurriculare;
- schimb de experiență în cadrul cercurilor pedagogice sau în cadrul unor proiecte.

PROGRAMUL ACTIVITĂȚII DE MONITORIZARE ȘI EVALUARE A PLANURILOR OPERAȚIONALE

Tipul activității	Responsabilitatea monitorizării și evaluării	Frecvența monitorizării	Datele întâlnirilor de analiză
Întocmirea seturilor de date care să sprijine monitorizarea țintelor	Comisia de Evaluare și Asigurarea Calității Consiliul de Administrație	LUNAR	SEMESTRIAL
Monitorizarea periodică a implementării acțiunilor individuale	Comisia de Evaluare și Asigurarea Calității Consiliul de Administrație	LUNAR	SEMESTRIAL
Comunicarea acțiunilor corective în lumina rezultatelor obținute	Consiliul profesoral	SEMESTRIAL	SEPTEMBRIE FEBRUARIE
Analiza informațiilor privind progresul realizat în atingerea țintelor	Consiliul profesoral	SEMESTRIAL	SEPTEMBRIE FEBRUARIE
Stabilirea metodologiei de evaluare, a indicatorilor de evaluare și a impactului asupra comunității	Consiliul de Administrație	ANUAL	SEPTEMBRIE

BIBLIOGRAFIE

1. Andre de Peretti, Educația în schimbare, Editura Spiru Haret, București
2. Ellie Keen, Tarca Anca, Ghid de Management Participativ pentru Directorii de Școli, Editura Radical;
3. Daniela Stroe, Standarde si sisteme de eLearning, Bacau, 2005
4. Șerban Iosifescu, Managementul educațional pentru instituțiile de învățământ, București, 2001
5. Șerban Iosifescu, Elemente de Management Strategic și Proiectare, Colecția Educația 2000+, Editura Corint, București
6. ***Legea Educației Naționale 1/2011 cu modificările și completările ulterioare, metodologii de aplicare
7. ***Curs de formare profesională pentru directorii de unități de învățământ - CMUS
8. ***Strategia „Educație și Cercetare pentru Societatea Cunoașterii” 2009- 2015,
9. ***Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă a României, Orizonturi 2013-2020-2030, Guvernul României
10. ***Management Educațional pentru Instituțiile de Învățământ – I.S.E. și M.E.C., 2001;
11. ***Buletinul Informativ al Proiectului de Reformă a Învățământului Preuniversitar – 6 oct. 1999;
12. ***Buletinul Informativ al Proiectului de Reforma a Învățământului Preuniversitar – 7 nov. 1999;
13. ***Proiectul Educația 2000+, Fundația pentru o Societate Deschisă România – Seminarul “Ameliorare Școlară”, iulie 1999, Predeal;
14. ***Analiza sistemului de învățământ preuniversitar din România din perspectiva unor indicatori statistici, ISE
15. Politici educaționale bazate pe date
16. ***Planuri – cadru de învățământ, pentru învățământul preuniversitar, M.E.C.I., 2009;
17. ***Regulamentul de Organizare și Desfășurare a Inspecției Școlare, 2011;
18. *** Regulamentul de organizare și funcționare a unităților din învățământul preuniversitar aprobat prin ORDINUL nr. 4183 din 4 iulie 2022
19. ***Guvernul României Ordonanța de urgență nr. 75 privind asigurarea calității educației -12 iulie 2005 cu modificările și completările ulterioare
20. ***Proiect - Descentralizarea învățământului preuniversitar
21. ***Legea pentru protecția drepturilor copilului nr. 272/2004
22. www.romaniaeducata.eu
23. www.ise.ro/wp-content/uploads/2015/03/Parteneriat_scoala-familie_ISE
24. http://www.presidency.ro/static/ordine/Educație_si_Cercetare_pentru_Societatea_Cunoasterii.pdf
25. <https://erasmus-plus.ec.europa.eu/ro/about-erasmus/what-is-erasmus>
26. http://www.mdrl.ro/_documente/POR/POR_august_07.pdf
27. <http://strategia.ncsd.ro/docs/sndd-final-ro.pdf>